# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | CENTRO SAN GENARO |
| SEDE: | CHAKTA |
| DOCENTE: | Sulema Hernandez |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0- 1- |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| ✓ | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Motricidad fina

¿Ota yunak sips ma?

* Realizar movimientos pequeños y precisos con las manos y dedos cruciales para el desarrollo general y sus actividades
* Recortamos formas con tijeras
* Dibujos lineas o circulos
* Sostener y escribir con un lápiz

1-

* Reconocer los abecedarios y las letras Mayusculas
* Relacionar letras con Sonidos hacer rimas y reconocer algunas palabras Sin tener que deletrear

"MATEMATICA"

Escribimos y reconocemos los números del 0 al 100 y las palabras de los números del uno al Veinte.

* construir cubos o fichas de colores

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | centro San Genaro |
| SEDE: | CHAKTA |
| DOCENTE: | Julema hernandez |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 2° 3° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| ✓ | ✓ | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Ciencias naturales

¿Ota yunak sips ma?

* Aprendamos a conocer los seres vivos que nacen, crecen se reproducen y mueren. ejemplo: personas, animales plantas.

* dibujar animales que se encuentran alrededor de nuestra casa o escuela.

"matematica"

* Aprendamos a sumar la suma es una operacion matematica que se usa para juntar o combinar 2 o más números para obtener un número total

"CASTELLANO"

* conocer la escritura de la lengua propia
por ejemplo: mente, pathosh, Kipirkosh, payish

* Aprenden y identifican a los protagonistas de las historias de las aves con la finalidad, de adecuar atraves de su moralejas y puedan aprender de lo que nos deja la enseñanza

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | CENTRO JAM CAMPO |
| SEDE: | CHARTA |
| DOCENTE: | Sulema hernandez |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 4° - 5° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| ✓ | ✓ | | |

¿Nopa yunak sips ma?

CASTELLANO

¿Ota yunak sips ma?

✓ conocemos la lengua y la literatura diversos temas relacionados con el lenguaje propio como por ejemplo:

✓ Kumash
✓ Kunash
✓ Kiyopo

Comprención lectora, y la expresion y aprenden todos los dias de la semana los colores, y los objetos de aula.

"Matematica"

conocemos los números internos como por ejemplo.

1 Kumash
2 Kosash
3 Kosirhash
4 Kosat Kash

escribir los nimeros de o hasta 100 en español

"Sociales"

Conocemos nuestro mapa del territorio y la ubicación de cada comunidad.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Principal |
| DOCENTE: | Carlos Alberto Contreras Briceño |
| FECHA: | Julio |
| CICLO O GRADO: | 6 y 7 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matemáticas | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Potencias
- Logaritmos
- Radicación
- Operaciones combinadas

¿Ota yunak sips ma?

Los estudiantes reforzaran el concepto de potenciación, logaritmación y radicación

- Se realizarán ejercicios en clase donde comprenderán el concepto de potenciación, logaritmación y radicación
- Se realizará examen escrito

Los estudiantes analizaran la diferencia entre potenciación, logaritmación y radicación

- Se les mostrara video explicativo, ejemplos y ejercicios en el tablero.
- Se realizará examen escrito

Los estudiantes calcularan operaciones combinadas

- Se le mostraran lo diferentes métodos para realizar operaciones combinadas
- Se colocarán ejercicios en clase para saber que dificultad muestran los estudiantes en la realización de estos ejercicios, y se procederá a explicar los procesos donde se vean estas dificultades

Carlos A. Contreras B.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Principal |
| DOCENTE: | Carlos Alberto Contreras Briceño |
| FECHA: | Julio |
| CICLO O GRADO: | 8 y 9 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matemáticas | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Potencias
- Logaritmos
- Radicación
- Operaciones combinadas
- Introducción a expresiones algebraicas

¿Ota yunak sips ma?

Los estudiantes reforzaran el concepto de potenciación, logaritmación y radicación

- Se realizarán ejercicios en clase donde comprenderán el concepto de potenciación, logaritmación y radicación
- Se realizará examen escrito

Los estudiantes analizaran la diferencia entre potenciación, logaritmación y radicación

- Se les mostrara video explicativo, ejemplos y ejercicios en el tablero.
- Se realizará examen escrito

Los estudiantes calcularan operaciones combinadas

- Se le mostraran lo diferentes métodos para realizar operaciones combinadas
- Se colocarán ejercicios en clase para saber que dificultad muestran los estudiantes en la realización de estos ejercicios, y se procederá a explicar los procesos donde se vean estas dificultades

Los estudiantes Identificaran expresiones algebraicas

- Se realizará clase teórica, donde se les explicara que es algebra, para que sirven las expresiones algebraicas y simbolos y operaciones entre expresiones algebraicas
- Los estudiantes realizaran taller en casa

Carlos A. Contreras B.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **SAN GENARO SEDE PRINCIPAL** |
| SEDE: | **SAN GENARO** |
| DOCENTE: | **JESUS ALBERTO DAZA RAMIREZ** |
| FECHA: | **JULIO** |
| CICLO O GRADO: | **Octavo (8°) – Noveno (9°)** |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | X BIOLOGIA | | |

¿Nopa yunak sips ma? REPRODUCCCION EN VEGETALES

REPRODUCCION SEXUAL EN PLANTAS LA FLOR: CONCEPTO

ESTRUCTURA DE LA FLOR IMPORTANCIA DE LAS FLORES EN EL PROCESO DE REPRODUCCION

¿Ota yunak sips ma?

## REPRODUCCION EN PLANTAS, REPRODUCCION SEXUAL

**Los alumnos comprenden las diferentes formas de reproducción en las plantas, como la reproducción sexual y los diferentes mecanismos que componen este proceso, describiendo el concepto de flor y comprendiendo la estructura de esta y la importancia de estas, fomentando la comprensión de conceptos científicos.**

**Talleres en grupo: Los estudiantes comprenden el concepto de flor y las diferentes estructuras que conforman esta parte de la planta, y los relacionan con estructuras o situaciones de la vida diaria. Desarrollan habilidades sociales.**

**Actividad dinámica " Quien sabe más de flores": Los estudiantes observan videos e imágenes promoviendo la observación y la descripción de los diferentes tipos de flores que se pueden encontrar en varios tipos de plantas, permitiendo la comprensión de conceptos científicos relacionados con la reproducción sexual en el reino plantae.**

**Exposiciones: El estudiante fomenta la comunicación y presenta ideas y argumentos sobre el concepto de flor y las diferentes estructuras de estas, permitiendo analizar y describir la importancia de estas en la comunidad.**

**Participación activa: El estudiante desarrolla interacción con los conceptos de reproducción sexual y los expresa frente al docente y los discute con sus compañeros. Presenta ideas relacionadas con las flores y la importancia de esta para el planeta y la comunidad.**

**Trabajo de campo: El estudiante comprende los conceptos de reproducción sexual en plantas e identifica varias flores en la comunidad clasificándolas teniendo en cuenta la morfología de estas, desarrollando habilidades de observación por la comunidad y aplica lo aprendido desarrollando habilidades con plantas autóctonas de la comunidad aplicando conceptos y la clasificación de flores.**

Firma: Jesús Alberto Daza R.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | SAN GENARO SEDE PRINCIPAL |
| SEDE: | SAN GENARO |
| DOCENTE: | JESUS ALBERTO DAZA RAMIREZ |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | SEXTO (6°) – SEPTIMO (7°) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | X QUIMICA | | |

¿Nopa yunak sips ma? ESTRUCTURA ATOMICA

CONCEPTO DE ATOMO ESTRUCTURA ATOMICA NUCLEO CENTRAL ORBITALES
PROTONES ELECTRONES NEUTRONES

¿Ota yunak sips ma?

# EL ATOMO Y SU ESTRUCTURA

**Los alumnos comprenden el concepto de átomo y la estructura de este y su importancia en el mundo natural del resguardo.**

**Creando mi átomo: El estudiante desarrolla habilidades artísticas y creativas creando modelos atómicos con materiales de su entorno, promoviendo un interés por la curiosidad en la ciencia.**

**Participación activa: El estudiante desarrolla pensamiento crítico y activo acerca de la estructura atómica.**

**Exposiciones grupales: El estudiante podrá desarrollar habilidades de expresión realizando pequeñas presentaciones acerca de la estructura atómica y como se relaciona con la medicina tradicional.**

**Debate: El estudiante participa en una lluvia de ideas acerca de la importancia del átomo y el avance de la química gracias a este descubrimiento.**

Firma: Jesús Alberto Daza R.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | SAN GENARO SEDE PRINCIPAL |
| SEDE: | SAN GENARO |
| DOCENTE: | JESUS ALBERTO DAZA RAMIREZ |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | SEXTO (6°) – SEPTIMO (7°) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | BIOLOGIA | | |

¿Nopa yunak sips ma?

REINO MONERA

CLASIFICACION DEL REINO MONERA — IMPORTANCIA DEL REINO MONERA

¿Ota yunak sips ma?

## REINO MONERA

**Los alumnos comprenderán la importancia del reino monera y su relación con el entorno natural en la comunidad yukpa.**

**Clasifico bacterias: El estudiante podrá desarrollar habilidades al momento de clasificar las bacterias y describir sus características de cada una por medio de imágenes y palabras.**

**Dinámica (clasificando caracteres): Esta actividad permite al estudiante desarrollar la capacidad de clasificar y describir las frutas y su importancia que tienen estas en la salud.**

**Taller en grupo: El estudiante desarrolla habilidades sociales y comparte conocimientos sobre el reino monera en un contexto ambiental yukpa.**

**Participación activa: El estudiante desarrolla habilidades de pensamiento crítico y mejorar la retención de la información acerca del reino monera.**

Firma: Jesús Alberto Daza R.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **SAN GENARO SEDE PRINCIPAL** |
| SEDE: | **SAN GENARO** |
| DOCENTE: | **JESUS ALBERTO DAZA RAMIREZ** |
| FECHA: | **JULIO** |
| CICLO O GRADO: | **OCTAVO (8°) – NOVENO (9°)** |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | X QUIMICA | | |

¿Nopa yenak sips ma?

PESOS MOLECULARES REDONDEO DE NUMEROS REGLAS PARA REDONDEAR NUMEROS

¿Ota yenak sips ma?

## PESOS MOLECULARES, REDONDEO DE NUMEROS

**El estudiante comprende la estructura Atómica y efectúa cálculos con pesos moleculares aplicando las reglas de redondeo de números.**

**Lectura científica: El estudiante aprende sobre redondeo de números y los diferentes científicos que han dado un aporte en la química acerca de este tema, fomentando su curiosidad e interés.**

**Talleres grupales (cálculo de pesos moleculares aplicando redondeo números): Los estudiantes desarrollan una comprensión para calcular los pesos moleculares de varias moléculas inorgánicas aplicando las reglas pertinentes de redondeo de números en la resolución de ejercicios y problemas.**

**Mesa redonda: Los estudiantes desarrollan competencias argumentativas y críticas generando ideas sobre la importancia de uso en diferentes disciplinas y contextos acerca del tema de redondeo de números como medicina, tecnología y naturaleza, etc.**

**Participación activa: El estudiante fomenta reflexión y conexión con algunos conceptos científicos desarrollando un pensamiento crítico y resolviendo cálculos con los pesos moleculares teniendo en cuenta las reglas de redondeo.**

FIRMA: Jesús Alberto Daza R.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Bilingüe San Genaro |
| SEDE: | San Genaro |
| DOCENTE: | Raul Edgardo Zuñiga Pinto |
| FECHA: | Julio - 2025 |
| CICLO O GRADO: | Sexto y Séptimo |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | CIENCIAS SOCIALES | |

¿Nopa yunak sips ma?

-Identidad cultural y soberanía de los pueblos indígenas, con énfasis en el pueblo Yukpa.
- ¿Qué es la identidad cultural?
-Elementos que conforman la identidad Yukpa
- ¿Qué es la soberania y cómo se ejerce?
-Amenazas a la identidad, soberanía indígena y Acciones para fortalecer la identidad y soberanía Yukpa

¿Ota yunak sips ma?

El estudiante comprenderá el concepto de identidad cultural, reconociendo que está conformada por la lengua, las tradiciones, la historia, el territorio y la cosmovisión de un pueblo, y su importancia para la construcción de comunidad.

El estudiante identificará los principales elementos de la identidad del pueblo Yukpa, valorando su lengua, sus símbolos, vestimenta, organización comunitaria y prácticas ancestrales como expresiones vivas de su cultura.

El estudiante analizará el concepto de soberanía desde una perspectiva indígena, entendiendo cómo se ejerce en la defensa del territorio, la alimentación, el autogobierno y la autodeterminación, especialmente en comunidades como la Yukpa.

El estudiante reflexionará sobre las principales amenazas que enfrentan los pueblos indígenas, como la pérdida de la lengua, la contaminación ambiental, el desplazamiento territorial y la imposición cultural, promoviendo una actitud crítica y solidaria frente a estas realidades.

El estudiante propondrá acciones concretas para fortalecer la identidad y la soberanía del pueblo Yukpa, desde su rol como estudiante, miembro de la comunidad y futuro defensor del patrimonio cultural indígena.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Bilingüe San Genaro |
| SEDE: | San Genaro |
| DOCENTE: | Raul Edgardo Zuñiga Pinto |
| FECHA: | Julio - 2025 |
| CICLO O GRADO: | Octavo y Noveno |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | CIENCIAS SOCIALES | |

¿Nopa yunak sips ma?

-La prehistoria y su importancia en la comprensión del origen y evolución del ser humano.
-Etapas de la prehistoria, Vida cotidiana en la prehistoria
-El descubrimiento del fuego y su impacto
-Manifestaciones artísticas y culturales
-Importancia del estudio de la prehistoria

**¿Ota yunak sips ma?**

El estudiante identificará las principales etapas de la prehistoria (Paleolítico, Mesolítico, Neolítico y Edad de los Metales), reconociendo sus características, duración y avances fundamentales, para diferenciar los procesos del desarrollo humano a lo largo del tiempo.

El estudiante comprenderá cómo era la vida cotidiana de los primeros seres humanos, analizando su modo de alimentación, tipo de vivienda, herramientas, vestimenta y organización social, con el fin de establecer comparaciones con la actualidad.

El estudiante analizará la importancia del descubrimiento del fuego, reflexionando sobre cómo transformó la forma de vida de las comunidades prehistóricas, mejorando la seguridad, la alimentación, la convivencia y el desarrollo de nuevos saberes.

El estudiante explorará las primeras expresiones culturales y artísticas del ser humano, especialmente la pintura rupestre, comprendiendo su valor simbólico, comunicativo y espiritual dentro del contexto prehistórico.

El estudiante reflexionará sobre la importancia de estudiar la prehistoria como una etapa fundamental para entender el origen de la humanidad, los cambios sociales y culturales, y la evolución de nuestras formas de vida hasta el presente.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Bilingüe San Genaro |
| SEDE: | San Genaro |
| DOCENTE: | Eder Enrique González Quiroz |
| FECHA: | Julio - 2025 |
| CICLO O GRADO: | Cuarto (4°) y Quinto (5°) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| MATEMATICAS | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Números, Operaciones y Sistema de numeración decimal hasta millones.
- Operaciones básicas con números grandes
- Problemas con fracciones y decimales sencillos
- Valor posicional

¿Ota yunak sips ma?

El estudiante identificará la estructura del sistema de numeración decimal, reconociendo el valor de cada cifra hasta la clase de los millones.

El estudiante comprenderá el valor posicional de los números en el sistema decimal, explicando cómo cada dígito cambia su valor según la posición que ocupa.

El estudiante resolverá operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales grandes, aplicando algoritmos convencionales con precisión.

El estudiante resolverá situaciones problemáticas que involucren fracciones y decimales simples, interpretando el contexto y aplicando procedimientos adecuados.

Eder 6.Q

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO |
| SEDE: | SAN GENARO |
| DOCENTE: | ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO |
| FECHA: | JUlIO |
| CICLO O GRADO: | OCTAVO Y NOVENO |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| LENGUA DE ENCUENTRO I | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- ORACIONES COMPUESTAS, CLASIFICACIÓN DE LAS ORACIONES COMPUESTAS.

1. COORDINADAS
2. SUBORDINADAS
3. YUXTAPUESTAS

**¿Ota yunak sips ma?**

- Los estudiantes analizarán y construirán oraciones compuestas (coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas) relacionadas con la vida y cosmovisión de la comunidad Yukpa, combinando el uso del castellano y la lengua yukpa para fortalecer su capacidad comunicativa desde una perspectiva de educación propia.

- Con esta actividad los estudiantes, redactarán un pequeño relato tradicional de su comunidad (una leyenda, costumbre o vivencia), incluyendo oraciones compuestas de diferentes tipos. Luego, identificarán y clasificarán las oraciones en su cuaderno y compartirán el relato en una lectura grupal, alternando entre la lengua yukpa y el castellano.
  Actividad: "Dialogando con la naturaleza Yukpa"
  Descripción de la actividad: los estudiantes identificaran y redactaran oraciones compuestas a partir de observaciones del entorno natural y cultural Yukpa.
  Los estudiantes, saldrán a caminar por su comunidad o entorno natural guiados por el docente observarán elementos importantes como el río, los árboles medicinales, los animales o lugares sagrados. Luego, escribirán oraciones compuestas (coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas) que describan lo que vieron y aprendieron. Estas oraciones se recopilarán en un afiche grupal bilingüe (en yukpa y castellano).
  Materiales: Cuaderno, lápiz, Colores o marcadores, Cartulina para afiche, apuntes de campo u observación
  Objetivos que se fortalecen: Reconocimiento y clasificación de oraciones compuestas, valoración del entorno natural y cultural Yukpa,
  uso funcional de ambas lenguas (yukpa y castellano) y redacción con sentido cultural y ecológico.

Adriana Cristina Arroyo A

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | INSTITUCION EDUCATIVA SAN GENARO |
| SEDE: | SAN GENARO |
| DOCENTE: | ADRIANA CRISTINA ARROYO ARROYO |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | SEXTO Y SEPTIMO |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| LENGUA DE ENCUENTRO I | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- ¿CÓMO INTERPRETO UN TEXTO DESCRIPTIVO?

-RASGOS Y ELEMENTOS DEL TEXTO DESCRIPTIVO

¿Ota yunak sips ma?

- Con esta actividad los estudiantes interpretaran textos descriptivos que reflejen elementos culturales, geográficos y sociales de la comunidad Yukpa, utilizando su lengua materna y conocimientos, occidentales y ancestrales como base para fortalecer su identidad a través de la educación propia.

- Para el desarrollo de esta actividad el docente explicará y le dará los conceptos del tema a tratar, ¿CÓMO INTERPRETO UN TEXTO DESCRIPTIVO?
  -RASGOS Y ELEMENTOS DEL TEXTO DESCRIPTIVO

- Luego los estudiantes describirán, de manera oral y escrita, aspectos de su entorno natural y cultural Yukpa (como el río, las montañas, los animales, herbívoros, omnívoros las diferentes clases de siembra o rituales tradicionales), elaborando un álbum cultural ilustrado, cada estudiante aportara una página con una descripción y dibujo de algo representativo de la comunidad Yukpa. Con textos descriptivos en yukpa y en castellano, promoviendo el respeto y valoración de su cosmovisión.

- Actividad: "Mi entorno Yukpa en palabras"
  Descripción de la actividad: Interpretar y producir textos descriptivos que reflejen elementos del entorno cultural y natural de la comunidad Yukpa. Los estudiantes, realizarán entrevistas a sus abuelos, padres o sabios de la comunidad para recopilar descripciones orales sobre animales, plantas medicinales, objetos tradicionales o lugares sagrados del territorio Yukpa. Luego, escribirán un texto descriptivo sobre uno de esos elementos, combinando el idioma yukpa y el castellano. Finalmente, presentarán sus textos acompañados de ilustraciones.
  Materiales: Cuadernos o hojas de blok, Lápices y colores. Grabadora o celular (si está disponible), Cartulina para exposición
- Competencias que se fortalecen: Comprensión lectora y oral, Escritura descriptiva.

Adriana Cristina Arroyo A

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | San Genaro |
| DOCENTE: | Alba Marina Quiroz Pere |
| FECHA: | 07 07 2025 |
| CICLO O GRADO: | (D) Preescolar |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| X | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

¿Ota yunak sips ma?

Ejercicios

Realizando la plana de lineas.

Dibujando la letras a, e, i, o, u.

Repasando lineas Punteadas y luego lo hacen con el dedo indice.

y los dibujos que acompañan al cada texto Son de propia cultura

Los estudiantes compreden que la letra a, e, i, o u se pronuncia a traves de palabras.

Ejemplo orhano amorha isith urhumka.

Expocición

Evaluación

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | San genaro |
| DOCENTE: | Alba Marina Quiroz |
| FECHA: | 07 07 2025 |
| CICLO O GRADO: | Primero (1°) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | | X |

¿Nopa yunak sips ma?

¿Ota yunak sips ma?

Matematica.

Nocion de resta con numeros naturalez. Relacionado con saberes propia del entorno.

Los estudiantes comprenden.. es importante Para la ¡Que las matematica vida.deSer_humano

Expocicion y

Evaluacion

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kunkuawimke |
| DOCENTE: | Digna Luz, Mendoza Halo |
| FECHA: | 07 Julio al 30 de Julio/2025 |
| CICLO O GRADO: | Ciclo 2 y 3 (3°, 4° y 5°) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matematicas | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Resolución de problemas Sumas y restas.
- Figuras Geometricas basicas.
- Problemas matematicas de división con una y dos cifras.

¿Ota yunak sips ma?

— Identificó y resuelve problemas utilizando las operaciones de adición y sustración.

— Resuelve adecuadamente las Sustracciones desagrupando y sin desagrupar.

— Reconozca algunos elementos de la geometria

— Reconozco e identificó en algunos Solidos: Caras, Vertices...

— Identificó y aplicó la división en la solución de problemas con 1, 2 y 3 cifras.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kankuawimke |
| DOCENTE: | Digna Luz Mendoza Malo |
| FECHA: | 07 julio al 30 de Julio/2025 |
| CICLO O GRADO: | Ciclo 243 (3°, 4° y 5°) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | C. Naturales | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- ¿Que relaciones se presentan entre los Seres Vivos de un ecosistema?.
- Sistema del cuerpo humano
- Soberanía alimentaria

¿Ota yunak sips ma?

— Reconozco e identifico que todos los seres vivos que habitan en un ecosistema se relacionan entre Si.

— Diferenció y explicó algunas relaciones que se presentan entre los seres vivos de un ecosistema.

— Reconozco e identificó que los organos que tienen caracteristicas similares en su forma y función se agrupan y forman sistemas.

— Reconozco e identifico que los aparatos se asocian para cumplir una función vital de nuestro cuerpo.

— Identifico y explico que nuestros cultivos propios Wiwas como: Shihta, Kinishta, munzhi, Irrugwa Kulbezhi, mesu, Inguia entre otros hacen parte de nuestra alimentación propia.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kunkuawimke |
| DOCENTE: | Diana Luz Mendoza Malo |
| FECHA: | 07 julio al 30 de Julio/2025 |
| CICLO O GRADO: | Ciclo 243 (3°, 4° y 5°). |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | C. Sociales | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Lugares que no debo ir solo
- La familia
- ¿Como Sucedio la conquista de America

¿Ota yunak sips ma?

— Reconozco e Identifico algunos lugares que no puedo ir Solo.

— Identifico y explico que hay lugares dependiendo a la edad podrian representar Peligro.

— Identifico y reconozco que la familia es la base fundamental de la Sociedad.

— Reconozco, explico y elaboro árbol genealogico de la familia.

— Identifico las Principales caracteristicas de la conquista, del continente Americano.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kuntuaw imke |
| DOCENTE: | Diana Luz Mendoza Malo |
| FECHA: | 07 / Julio al 30 Julio / 2025 |
| CICLO O GRADO: | Ciclo 2 y 3 (3°, 4° y 5°) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Encuentro I | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- El acento
- Adjetivo
- Verbos y conjugaciones

¿Ota yunak sips ma?

- Identifico y tengo en cuenta aspectos gramaticos en los escritos.
- Reconozco e identifico el acento con la que se pronuncia una palabra.
- Reconozco e identifico algunas caracteristicas del adjetivo.
- Reconozco e identifico las conjugaciones del Verbo.
- Identifico el tiempo en el verbo.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

**Semana**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | INDIGENA SAN GENARO |
| SEDE: | Santa Teresita de Sokorpa |
| DOCENTE: | Anicely Serna Restrepo. MML |
| FECHA: | julio de 2025 |
| CICLO Ó GRADO: | 6° y 7° |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Lengua materna, Lenguaje ) L3 y matematicas | Biologia y siembra y cosecha ( proyectos productivos) | Cosmovision, espiritualidad, Artesania, Gobierno propio, (Sociales) y etica | Deporte, informática |

**¿Nopa yunak sips ma?**

**Lenguaje:**
En razon al bajo rendimiento en la comprension de lectura, se realizaron actividades de retomar cada uno un libro de lectura y empezar a hacer lecturas comprensivas.
Normas para presentar trabajos escritos.

**Matemáticas:**
Debido a la baja comprension de las operaciones matematicas y sobre todo division por una y dos cifras se hizo necesario retomar las operaciones básicas para continuar y poder consolidar el manejo adecuado de dichas operaciones.
Operaciones con numeros decimales.
resolucionnde problemas matemáticos.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**Evidencia fotográfica**



| | |
|---|---|
| Establecimiento educativo: INDIGENA SAN GENARO | |
| Sede: Santa Teresita de Sokorpa | Fecha :Julio de 2025 |
| Docente | Aracely Serna Restrepo. MML |
| ¿Nopa surhuponat? | |

Fomentando soberanía alimentaria, los estudiantes yukpa del resguardo de Sokorpa cultivan maíz Cariaco, base de su dieta. Esta práctica, integrada en el currículo intercultural, fortalece su identidad y economía agrícola, conectando tradición con aprendizaje mientras respetan la biodiversidad de la serranía del Perijá.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Sentro San Gerardo |
| SEDE: | Narkpeta |
| DOCENTE: | Edinson Garcia perez |
| FECHA: | 24 07 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 y 1 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | ✓ | | |

¿Nopa yunak sips ma? Plantas que puedo comer mish "cariaco"

¿Ota yunak sips ma?

- Contar las historias
- Enseñar por los nombres de las personajes de la historia
- Enseñar por la importancia de mish
- Demostración de las matas
- hacer dibujos de las plantas y decoración
- Demostración sobre la preparación
- Demostración sobre de algunos bailes
- Intentar a cantar de algunos cantos.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro San Genaro |
| SEDE: | Norhperta |
| DOCENTE: | Edinson Gareja perez |
| FECHA: | 24 07 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2 y 3 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | ✓ | | |

¿Nopa yunak sips ma? plantas que puedo comer
Mish mais cariaco

¿Ota yunak sips ma?

- Contar las historias
- Enseñar por los nombres de las personajes de la historia
- La esplicación sobre la importancia
- Las esplicaciones de barios clacs
- Demostranes sobre de las preparaciones de hacer chicha dulce, y de la chicha fuerte.
- Intentos sobre del cantos o de los bailes.
- hacer Dibujos
- Enseñar por el respeto hacia la espiritualidad.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Sentro San Genaro |
| SEDE: | Nuripata |
| DOCENTE: | Edinson Garcia perez |
| FECHA: | 24 07 2025 |
| CICLO O GRADO: | 4 y 5 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | ✓ | | |

¿Nopa yuwak sips ma? Plantas que puedo comer
mish mais cariaco

¿Ota yuwak sips ma?

- Contar las historias.
- Escribir nombres de las personas.
- Enseñar por los respetos hacia la espiritualidad.
- Enseñar por las practicas de bailes o los Cantos.
- Demostración
  - Sobre la siembra
  - preparación de chicha dulce y la chicha fuerte.
  - preparación del bollo
  - Enseñar por los nombres de cada utiles.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. San Genaro |
| SEDE: | San Genaro |
| DOCENTE: | Roinel Jimenez Capton |
| FECHA: | Julio - 2025. |
| CICLO O GRADO: | Ciclo II y Ciclo III |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS X | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matematicas | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

* Operaciones Basicas y sus partes: Suma y Resta
* Suma llevando // Propiedades de la Suma.

¿Ota yunak sips ma?

** El estudiante Comprende las operaciones Basicas de la matematica se emplearan objetos que ayuden a la Comprensión y el analisis de la Suma y la resta, mediante ejercicios que permiten la resolucion de estas operaciones

* Los Estudiante analizan el Concepto de la Suma y las propiedades de la misma mediante ejercicios en operaciones que Cumplan la propiedad "llevando" asi mismo analizan y resolveran las operaciones

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | La merica |
| SEDE: | La merica |
| DOCENTE: | Nelson capitan Hernandez |
| FECHA: 30 de julio año 2025 | |
| CICLO O GRADO: # | |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | ✓ | | |

¿Nopa yunak sips ma?

¿Ota yunak sips ma?

como podemos organizar dentro de territorio cuidar las naturaleza guidar La madre tierra y mejorar los terreno de no echar La basura al patio y amar La ~~ma~~ tierra sembrar aguacate mango naranja y otra cosa mas

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | La merica |
| SEDE: | La merica |
| DOCENTE: | Nelson Capitan Hernandez |
| FECHA: | 30 de julio año 2025 |
| CICLO O GRADO: | II |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | ✓ | |

¿Nopa yunak sips ma?

¿Ota yunak sips ma?

Conocen que es la organización
respeta a unos a otro
como podemos respeta a los demas
enseñar a los niño a educar
y dar ejemplo a los demas
queremo mejorar sin desgución con
nadie amar con los demas

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Benaro |
| SEDE: | Santa Rita |
| DOCENTE: | Liliana Canchila |
| FECHA: | 7 - 25 - Julio - 2025 |
| CICLO O GRADO: | II y III |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Naturaleza | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Cambios en los seres vivos.

¿Ota yunak sips ma?

- Observar y describir cambios en el desarrollo de los seres vivos.
- Identificar y describir la flora y la fauna, el agua, el suelo del entorno.
- Relacionar el clima con la forma de vida de las diferentes comunidades.
- Investigar con los mayores a que se debe el cambio Climatico segun las creencias del pueblo yukpa.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Santa Rita |
| DOCENTE: | Liliana Conchuda |
| FECHA: | 7 - 25 Julio |
| CICLO O GRADO: | III |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matematicas | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Propiedades de los números y sus relaciones

¿Ota yunak sips ma?

- Identificar regularidades y propiedades de los números. Sus relaciones y operaciones.
- Descubrir las relaciones numericas que se establecen entre un número y sus multiplos y divisores.
- Explicar los criterios de la divisibilidad de un número
- Aplicar los criterios de m.c.m. y de m.c.d. en la solucio de Problemas.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | C. E. I San Genaro |
| SEDE: | San Genaro |
| DOCENTE: | Milena Capitan Bohorquez |
| FECHA: | 07 - 26 - 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2 y 3 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | C. Naturales | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Las plantas respiran y se reproducen

¿Ota yunak sips ma?

- Explicarle al niño como respiran las plantas y como se reproducen y dibujar en el tablero una planta.
- Como es nacimiento de una planta explicarle que la mayoria de plantas nace de una semilla.

  Pero tambien puede nacer de los tallos, de las raices o de las hojas.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | C.E.I San Genaro |
| SEDE: | San Genaro |
| DOCENTE: | Milena Capitán Bohorquez |
| FECHA: | 07 - 26 - 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| castellano | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Monosilabas, bisilabas y trisilabas

¿Ota yunak sips ma?

- Explicarle al niño cuantas palabras tiene monosilaba y darle ejemplo y pasarlo al tablero.
- Y cuantas silabas tiene bisilabas y trisilabas.

Ejemplo.

- Monosilaba tiene una silaba
  sal, mar, el, yo
- Bisilaba tiene dos silabas
  mu-jer, gru-po
- Trisilaba tiene tres silabas. Ma-es-tra - per-so-nas.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | SAN GENARO |
| SEDE: | Jikakao |
| DOCENTE: | MARTHA GONZALEZ FERNANDEZ |
| FECHA: | 7 al 31 |
| CICLO O GRADO: | 0° 1° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| ✓ | | | |

¿Nopa yunak sips ma? HISTORIA DE MISH
comida tradicional los niños aportarón para compartir con la comunidad.

¿Ota yunak sips ma?
Dibujar mish y que lo coloreen el dibujo.

-clasificar los colores.
-Ej: kushumchash, arhamosh. arhiyaksh
- kayaush wasachash.
-contar los granos en yukpa y en español.

-Dibujar osimmash y kurhuku, y que lo coloreen.
- practicar del baile del coriaco mish.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: centro San Genaro | |
| DOCENTE: Yesenia Yuliet Carrillo | Jimenez |
| FECHA: 07 07 2025 | |
| CICLO O GRADO: Prejardin | |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Español Matematica | | | |

¿Nopa yenak sips ma?

¿Ota yenak sips ma?

* las Vocales
* dinamicas
* Aprendemos a conocer nuestras Partes del cuerpo
* Lineas con Trazos

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | |
| SEDE: San Benaro | |
| DOCENTE: Yesenia Yulieth Castillo | |
| FECHA: 07 07 2025 | |
| CICLO O GRADO: prejardin | |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Enseñarles desde la Educacion Propia y el español

¿Ota yunak sips ma?

* Los numeros del 1 al 10 en español y en idioma.

*Se Enseña los Colores Historias tradicionales

* Juegos de pintura

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Sangenaro |
| SEDE: | ESC. B. El Destino |
| DOCENTE: | Analides Quiroz Montecristo |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | preescola y primero |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Naturalez | | |

¿Nopa yunak sips ma? Merhpa

¿Ota yunak sips ma? Yunak orhano tepos mashukapana yunak suñapasha tak inishrhaw ontatka yosinay ishimpat porh kasino panorhano yukpa ishimpatporh.

- Merhpa
- sasa
- shirhichayi
- Makishwish
- chanakarhash
- Mish
- kumatarha
- Arhinsh
- Kiniyashrhan - Manawshi
- shokya pash
- Misinasha
- Mitimpa
- kurhantana
- Santa Marhya
- chapachapka
- Panawrhish
- Shuncha=
- warhs

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro San Gerardo |
| SEDE: | CSC. B. El Destino |
| DOCENTE: | Analides Quiroz Montecristo |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | segundo y tercero |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| lengua materna | | | |

¿Nopa yunak sips ma? ishimpatpo isit

¿Ota yunak sips ma? wonikano mashukapana yunak timimpos
ontatka yosinay upu ishimpatpo
onichpihak yowanko is nay
Mashukapa.
Onich suwarha tus ipay yip
yowotanpasha.
ipay sabedor putawo
orhano inipot.
- noshak pin kosirhatkashtamin
okampihak pin yowano nay
yunak simimporh.
- mawarho isit ishiwpatporh

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Sangenaro |
| SEDE: | ESC. B. El Destino |
| DOCENTE: | Analides Quiroz Montecristo |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 4= |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Naturaleza | | |

¿Nopa yunak sips ma? Otkam orhano upu ishimpatporhano

¿Ota yunak sips ma? ipayi upu wonikano orhano yunak tupos tak inishrhamu orhano upu ishimpatposh

- towapiko ipayi mashukapa seni wup sabedor na titonkas orhano yunak supo ontatka sintpona y upu ishimpatpo onichprhak mashukapa towapico sabedor na titonka tasi oka seni

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Sangerario |
| SEDE: | ESC. B. El Destino |
| DOCENTE: | Analides Quiroz Montecristo |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 5: |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| lengua materna | | | |

¿Nopa yunak sips ma? Otkarh ishiupatporh sichorhkano wip siyirhirhano wonirh

¿Ota yunak sips ma? wonikano kasay oka yowanop Mashukapa yunak simimporh -sa tesi orha sabedor no titonkas y mashukapa wanun- pani yaworh onic hprhak oka nunak titonka tesi Mashukapa wanunpani ipayi orhok sabedor yaworh

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Bernardo |
| SEDE: | Pitalsa |
| DOCENTE: | Estefanía Ramos Gallego |
| FECHA: | 20-07-2025 |
| CICLO O GRADO: | 0 y 1 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Ciencias Sociales | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Los seres vivos
. los ríos

¿Ota yunak sips ma?

. Ciencias

En el aula enseñe a los niños reconocer animales y plantas luego deje como una tarea que me colorieara Pakash.

. Sociales

Identifica o Reconoce en el vecindario sobre
en la comunidad los ancianos
Reconocen alimentos tradicionales
para no perder la costumbre hay que
enseñar a los niños y niñas que reconozcan
comida tradicional por ej. hacer un dibujo
de Posh, Kumatash, mish y luego para que
coloreen en la casa

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Sanlorenzo |
| SEDE: | pibash |
| DOCENTE: | Esperanza Ruiz Garcia |
| FECHA: | 20-07-2025 |
| CICLO O GRADO: | 2 y 3 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| · matematicas | ciencia | | |

¿Nopa yunak sips ma?

. los seres vivos

· Conocimientos Propios o el resguardo

¿Ota yunak sips ma?

. ciencias

salida a campo para reconocer o identificar animales y plantos por ejm. murash, parash, Karinash, cabash, Karinash,
plantas: sosyi Karanka muratuto pisnarucha etc.

matematicas

Reconocer o identificar como el conteo la suma, la resta la multiplicación y la división.
o tambien contar con la fecha y cuenta. no solamente enseñar eso tambien hatiye enseñar los numeros en idioma por ejm. Kumash kosash Kosirash Kosatkash mashpony.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Sanbernardo |
| SEDE: | Pitash |
| DOCENTE: | Esperanza Reyes García |
| FECHA: | 20-07-2023 |
| CICLO O GRADO: | 4. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | Sociales | Deporte |

¿Nopa yunak sips ma?

- Juegos al tiro al blanco
- Los juegos

¿Ota yunak sips ma?

En la comunidad practica al tiro blanco con los niños de Basica primaria los estudiantes traen su Flecha y arco lo describen de que material esta echo su arco Flecha y finalmente Yo llevan a la Practica para que asi los niños en el resguardo aprenden mucho mas mejor con los ancianos, mayores autoridades y comunidades etc.

Sociales

→ Reconocer alimentos tradicones en el resguardo Sokorpa

Por ejm: Kumatash aush otikaush kumatash kuinaush comaturuash sowa canasash kuratanash sutia posh mish akumo aush kuwish etc.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Santa Rita |
| DOCENTE: | Gloria Ortiz |
| FECHA: | julio |
| CICLO O GRADO: | F |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Lengua Encuentro | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Expreciones de escucha, habla y escritura

¿Ota yunak sips ma?

* Reconoceremos los rasgos basicos de las vocales y algunas consonantes mediante imagenes, fichas, libros

* Expresa de forma oral una pequeña oración bien sea de una historia tradicional o de un cuento

* Distinguiremos diversas formas de ir aprendiendo el alfabeto yukpa ejemplo mediante imagenes, dibujos, hitorias tradicionales, trazos etc

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Santa Rita |
| DOCENTE: | Gloria Ortiz |
| FECHA: | Julio |
| CICLO O GRADO: | I |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matematica | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Orientaciones especiales y Números

¿Ota yunak sips ma?

* Junto con los estudiantes usaremos objetos o elementos reales para hacer demostraciones arriba - abajo, Delante - detras al lado

* Demostraremos en una mesa que hay arriba y que hay abajo de la mesa colocando objetos

* Cuenta los numeros del 1 al 5 en Yukpa

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Benaro |
| SEDE: | Esc. Bilingüe SIKAKAO |
| DOCENTE: | José Miguel Sanchez Gonzalez |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| X | X | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Historia de la llegada de Osimma
- cultura
- comida Tradicional
- matematicas

¿Ota yunak sips ma?

- Se transmitio oralmente la historia de la llegada de osímma
- Se hizo el baile del mish (karhíako)
- Se les pregunto a los niños qué habían aprendido.
- baños con plantas medicinales para diferente es enfermedades y malos espirituales.
- se les explico la importancia de cada planta que se utilizo y para que sirve
- los niños distinguieron las texturas y formas de cada planta. utilizada.
- Cada niño trajo comida tradicional de sus casas y se hizo una explicación de como era su preparación y concervación de como nos enseñaron nuestros ancestros e hicimos un compartir comunitario (se involucro la comunidad)

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Esc. Bilingüe Sikakao |
| DOCENTE: | Yuliana Barrera Restrepo |
| FECHA: | Julio - 2025 |
| CICLO O GRADO: | 5° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| X | X | | |

¿Nopa yunak sips ma?

1- Fracciones
2- Historia de la llegada de osimma
3- cultura
4- comida tradicional

¿Ota yunak sips ma?

1- Se explica el tema de fracciones y clases de fracciones.
- Los niños comprenden que es una expresión de una cantidad dividida entre otra cantidad.
- Participación en el tablero y ejercicios en el cuaderno.

2- se transmitió oralmente la historia de la llegada de osimma.
- se realiza el baile tradicional del mish (karhiako)

3- En cultura se realiza una serie de practicas y saberes ancestrales para fomentar lo propio.
- se realiza baños con plantas medicinales.
- Reconocimiento de diferentes plantas (texturas y formas)

4- comida tradicional.
contamos con la presencia de toda la comunidad donde cada quien trajo comida tradicional, se explica de como es su preparación y concerbación, algo que nos enseñaron nuestros ancentros y que sigue presente de generación en generación se hizo un compartir comunitario

5. independencia de Colombia.
- se explica que es un evento crucial en la historia del país.
- importancia historica
- Representación de los momentos claves de la independencia.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kunkuyinke |
| DOCENTE: | Virgelina Chumunguera Arias |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0 1 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matemática | | | |

¿Nopa yenak sips ma?

→ Primera: Los números del 1 al 50
→ preescolar: Retención y reconocimiento numérico

¿Ota yenak sips ma?

→ Reconocimiento y lectura de los números del 1 al 20.
- identificar, leer y escribir correctamente los números del 1 al 20.

— primera semana: conteo, oral con apoyo de canciones y videos
→ segunda y tercera: Reconocer los números del 21 al 30 y ubicarlos en la recta.
- Actividades de colorear el número correcto

— tercera y cuarta semana: Dictado de número.
— primera y segunda: Aprender los numeros 1-5 de Forma lúdica
— segunda y tercera: Reforzamiento y secuencia del 1 al 5
— tercera y cuarta: extención al 6-10 y reforzamiento de memoria

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Sankuaintbe |
| DOCENTE: | Virgelina Chumunguera Arias |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 07 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Castellano | | | |

¿Nopa yenak sips ma?

— primero ° consonantes B y m

— preescolar ° consonantes del entorno Familiar

¿Ota yenak sips ma?

primero

— primera semana ° sonidos, grafía y letras B y m.

• mostrar imagenes o dibujos de palabras que inicien con B (Burro, Bola), M (Mono, mango).

— segunda y tercera ° consonantes P y S

• juego de iniciales identificar objetos o imágenes que empiezan con P (perro, pelota) y S (sol, silla).

— cuarta semana ° Reconocimiento y lectura de L, T y R

• presentar consonantes L (Luna, Lapiz) T, (taza R (ratón, rana)

— preescolar

— Las consonantes presentes en el nombre de cada niño o niñas (por ejemplo F, L N)

• Mi nombre y sus consonantes letras para colorear.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | kuntuawinbe |
| DOCENTE: | Virgelina Chumunguera arras |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 07 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Artistica | | | |

¿Nopa yenak sips ma?

— primero
— preescolar

¿Ota yenak sips ma?

Semana 1: Exploración de colores y texturas
- materiales, papel, cartón.
- uso de pintura con dedos para sentir los colores y mezclar primarios

Semana 2: Formas líneas y movimientos corporal
- juegos de enrollar y desenrollar el cuerpo que fomentan la conciencia corporal

semana 3: narrativas visual y collage creativo
- Elaboración de mural colectivo: personaje, escenarios y objetos.
- música de fondos para ambientar y estimular la creación

Semana 4: integración creativa y muestra final
- conversación sobre lo que aprendieron y sintieron al participar.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | ESC. Bilingüe Sikatao |
| DOCENTE: | Wilson Gonzalez Perez |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | Grado - 3°-4° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| X X | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

1) La llegada de osimma

2) Resta Prestando

3 ~~cultura~~

¿Ota yunak sips ma?

se transmitió oralmente la historia de la llegada de osimmash

1) se hizo el baile del mish (kariako)
se les preguntó a los niños que habia aprendido.

2) Los niños aprendieron a restar, por medios de objetos, usando las piedras, como contaban antes. aprendieron a sumar, a resta y multiplicar.

3) Cultura.

Banos con plantas medicinales para diferentes enfermedades y malos espiritus.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | SOKORPA |
| SEDE: | KUMKAWINKE. |
| DOCENTE: | LUIS A QUINTERO PICON |
| FECHA: | 31-JULIO-25. |
| CICLO O GRADO: | SEXTO Y SEPTIMO |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| ENCUENTRO I ENCUENTRO II LENGUA MATERNA | | | |

MATEMATICAS. * PROPORCIONES * PROPIEDADES MULTIPLICACION Y DIVISION DE NUMEROS ENTEROS.

- Going to Afirmite.

¿Nopa yunak sips ma?- INFORMO A MI COMUNIDAD POR MEDIO DE LA NOTICIA

- PRODUZCO TEXTOS PARA DAR MI OPINIÓN?
- ALFABETO: FONEMAS EN DUMUNA. - Identifica y diferencia los fonemas caracteristicas del dumuna. asociandolos con su respectiva grafia.

¿Ota yunak sips ma? - Reconoce las caracteristicas de los diversos tipos de textos que leo. ✓ Identifico las principales caracteristicas formales del texto. formato de presentación, titulos, puntuación, capitulos, organización etc.

→ Elabora un plan textual, jerarquizado la información que he obtenido de fuentes diversas.

→ Reconoce y pronuncia correctamente las letras del alfabeto DUMUNA relacionandolas con los fonemas propios de la lengua, mediante ejercicios orales y escritos.

→ Utiliza numeros racionales, en sus distintas expresiones (fracciones), razones, decimales o porcentaje para resolver problemas en contextos de medida.

→ Justifica procedimientos aritmeticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.

INGLES => Construye correctamente Oraciones afirmativas usando la estructura Going to para expresar planes o intenciones futuras.

→ Utiliza Oraciones afirmativas con Going to en contextos adecuados como expresar planes personales predicciones o actividades programadas.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | SOKORPA |
| SEDE: | KUNKUANIMKE |
| DOCENTE: | Jues A Quinteno P |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | C. Naturales | C. Sociales Artística | Ed Física Tecnología e Informática |

→ LA EXTEROCEPCIÓN (Insertar IMAGENES DIAGRAMAS Y GRAFICOS)

¿Nopa yunak sips ma?
- Composición con formas Geometricas
  - ¿COMO ERAN LOS PRIMEROS SERES VIVOS? G
  - ¿COMO ENTRAN LAS SUSTANCIAS A LA CELULA? 7
  - SISTEMA DE PRODUCCION Y RELACIONES SOCIALES = G
  - FORMAS DE REPRESENTAR EL TERRITORIO = 7

¿Ota yunak sips ma?

Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinencia y doy credito correspondiente.

- Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos

Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos historicos y establezco relaciones entre ellos.

- Clasifico correctamente los fuentes que utilizo (primarias secundarias, Orales, escritas, iconograficas...)

→ Identifica formas geometricas basicas para artistica explicando su eleccion y disposicion de manera coherente.

→ Potencio y demuestro la capacidad sensorial en las diferentes actividades deportivas.

- Selecciono e inserto adecuadamente en imagenes diagramas o grafico en un documento Word, ajustando su tamaño, posicion y leyendas para enriquecer el contenido visual y fabrecer la comprencion de conceptos.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kunkawimke |
| DOCENTE: | David E Carrillo Flórez |
| FECHA: | 7 al 31 de julio de 2025 |
| CICLO O GRADO: | V- 8°- 9° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Lengua Materna Encuentro I, Encuentro II Matemáticas | | | |

¿Nopa yunak sips ma?
- => Alfabeto Fonemas Domemo Wiwa
- => El papel de la literatura en el descubrimiento y la colonia
- => El relato y sus elementos en los textos narrativos
- => Going to + Affirmative
- => Expresiones Matemáticas
- => problemas de planteamiento de sistemas lineal 2x2 y 3x3

¿Ota yunak sips ma?
- => Reconoce y pronuncia Correctamente las letras del alfabeto damema relacionandolas con los fonemas propios de la lengua, mediante ejercicios orales y escritos.
- => Identifica y diferencia los fonemas Característicos del Damema, asociándolos con sus respectivas grafías y usando las adecuadamente en palabras propias del Contexto cultural.
- => Explica cómo la literatura sirvió para documentar, justificar y difundir la conquista de América
- => Identifica la estructura básica del relato (inicio nudo y desenlace en textos narrativos.
- => Reconoce los elementos principales del relato (personajes, narrador, tiempo, espacio y acción)
- => Analiza cómo estos elementos se relacionan entre sí para Construir una historia Coherente.
- => Construye Correctamente oraciones afirmativas usando la estructura "going to" para expresar planes o intenciones futuras.
- => Utilizar oraciones afirmativas con "going to" en contextos adecuados Como expresar planes personales, predicciones o actividades programadas.
- => Identifica y opera Correctamente términos semejantes en expresiones algebraicas.
- => Simplifica expresiones algebraicas aplicando propiedades de la suma resta y multiplicación de polinomios.
- => Formula sistemas de ecuaciones lineales a partir de problemas verbales
- => Resuelve sistemas 2x2 y 3x3 mediante los métodos de sustitución Igualación o eliminación con precisión.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kunkayarumke |
| DOCENTE: | David E. Camilo Flórez |
| FECHA: | 7 al 31 de julio / 2020 |
| CICLO O GRADO: | V - 8° 9° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | C. Naturales | C. sociales, Artística, ética | Educación física Tecnología e informática |

¿Nopa yenak sips ma?

=> Reproducción en protistos Algas - hongos.
=> Crecimiento bacteriano y Cultivos.
=> La modernización y su impacto en Colombia
=> La esclavitud en la actualidad
=> micorrizas y la agricultura
=> papel de la artesanía
=> La exteriorización
=> Insertar imágenes diagramas gráficos
=> Composición con formas Geométricas

¿Ota yenak sips ma?

=> Describe los diferentes tipos de reproducción en algas y hongos explicando sus características y relacionándolos con su papel ecológico y su importancia en los ecosistemas.
=> Analiza el crecimiento bacteriano y la función de las micorrizas en la agricultura, valorando su utilidad en los cultivos y el equilibrio ambiental mediante observaciones esquemas y ejemplos prácticos.
=> Analiza los procesos de modernización en Colombia durante el siglo XX, reconociendo sus transformaciones políticas, económicas y sociales, relacionándolas con ejemplos concretos como la industria, transporte y urbanización.
=> Explica las dimensiones históricas y globales de la esclavitud desde la antigüedad hasta el comercio transatlántico, evaluando sus consecuencias sociales económicas y culturales en distintas sociedades.
=> Identifica y selecciona formas geométricas básicas para integrarlas de manera coherente en una composición artística, explicando su elección y disposición.
=> Identifica objetivamente sus fortalezas y debilidades en una tarea o proyecto de aula, evalúa críticamente su desempeño con actitud positiva y propone estrategias concretas para mejorar
=> potencia y demuestra mi capacidad sensorial en diferentes actividades deportivas.
=> Selecciona e inserta adecuadamente imágenes diagramas o gráficos en un documento (word, Google docs) ajustando su tamaño, posición y leyendas para enriquecer el contenido visual y favorecer la comprensión de conceptos

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Bilingüe San Genaro |
| SEDE: | Santa Teresita |
| DOCENTE: | Vianny Fernández Sánchez |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 8° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | Lengua de encuentro I | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Contextualizar el aprendizaje y conectar con la cultura Yukpa.
- Aprender sobre textos informativos para compartir conocimientos de la comunidad Yukpa.

¿Ota yunak sips ma?

TEXTO INFORMATIVO

Se inicia la clase con una pregunta: ¿Qué historias o conocimientos de nuestra comunidad podríamos compartir con otros? (Ejemplo: mitos, prácticas agrícolas, medicina tradicional).

Activación de conocimientos previos:

Se muestra un ejemplo sencillo de texto informativo en español y Yukpa, como una descripción de un animal sagrado (el pájaro carpintero en la cosmovisión Yukpa) o un cultivo tradicional (ej. yuca). Y se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué información nos da este texto?
- ¿Cómo se organiza? (Título, datos claros, sin opiniones).
- Relacionar con la tradición oral Yukpa: ¿Cómo los abuelos transmiten conocimientos?

Seguidamente, procedemos a definir la temática y las características de los textos informativos.

Ejemplo: Un texto sobre el uso del maíz (Mish) en ceremonias Yukpa.

Luego, realizaremos la siguiente actividad:

En grupos de dos, los estudiantes identificaran las partes de un texto informativo breve (proporcionado por el docente).

Cada grupo elige un tema cultural Yukpa (baile tradicional, plantas medicinales, el río como fuente de vida) y escribe 2-3 frases informativas.

Después, Cada estudiante elige un tema relacionado con la cultura Yukpa (ej. un animal, una planta, una tradición).

Estructura:

Título: Claro y relacionado con el tema.
Introducción: Qué es y por qué es importante.
Desarrollo: 3-4 datos específicos.
Cierre: Relevancia para la comunidad.

Los estudiantes pueden escribir en español, Yukpa o bilingüe, según su nivel de dominio.

Finalmente, se invita a 2-3 estudiantes a leer sus textos en voz alta.

Y se pregunta:

¿Qué aprendimos sobre los textos informativos?
¿Cómo podemos usar estos textos para compartir nuestra cultura Yukpa?

Resaltar la importancia de preservar la lengua y los conocimientos tradicionales.

*Vianny Fernández Sánchez*

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Bilingüe San Genaro |
| SEDE: | Santa Teresita |
| DOCENTE: | Vianny Fernández Sánchez |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 9- 10° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | Lengua de encuentro I | |

¿Nopa yunak sips ma?

WH QUESTIONS

- Comprender las características de la literatura latinoamericana antes (tradición oral indígena) y después de la llegada de los europeos (literatura colonial), conectándolas con la cultura Yukpa y su identidad.
- Introducir el tema y conectar con la identidad Yukpa.
- Explorar cómo las historias de América Latina, incluida la tradición Yukpa, existían antes de los europeos y cómo cambiaron tras su llegada.
-Relacionar la tradición oral Yukpa con la literatura latinoamericana precolombina.

¿Ota yunak sips ma?

Se inicia la clase con las siguientes preguntas con el fin de introducir el concepto: ¿Qué historias nos cuentan los abuelos Yukpa? ¿Qué nos enseñan sobre nuestra comunidad?

Seguidamente, realizaremos una actividad donde se narrará brevemente un mito o relato oral Yukpa (ejemplo: un relato sobre la creación de los yukpa). Se invita al sabedor a compartir un relato breve.

Luego se preguntará:

¿Qué nos enseña este relato?

¿Cómo se transmiten estas historias en nuestra comunidad? (Oralidad, cantos, rituales).

Se introducirá el concepto de literatura oral precolombina: relatos, mitos y cantos de pueblos como los Mayas, Incas o Yukpa, que no usaban escritura, pero transmitían conocimiento.

Seguidamente, realizamos la conceptualización del tema: Literatura antes y después de los europeos

Literatura precolombina (antes de los europeos):

Características: oral, transmitida por ancianos, conectada con la naturaleza, cosmovisión y rituales.

Ejemplos: mitos mayas (Popol Vuh), cantos quechuas, relatos Yukpa sobre el origen del río o las montañas.

Enfatizar la importancia de la oralidad en la cultura Yukpa.

Literatura colonial (después de los europeos):

Características: escrita, en español, influenciada por la religión católica y los intereses europeos.

Ejemplos: crónicas de conquistadores (como Cristóbal Colón o Bernal Díaz del Castillo) o textos religiosos.

Luego, realizaremos una actividad:

En grupos pequeños, los estudiantes comparan un fragmento de un mito oral (ej. un relato Yukpa o un resumen del Popol Vuh) con un fragmento de una crónica colonial (ej. un texto sencillo de Colón describiendo América).

Preguntas:

¿Qué diferencias hay entre el relato oral y el texto escrito?

¿Cómo se representa la naturaleza en cada uno?

Segundo momento de la actividad:

Cada estudiante escribe un relato breve (5-7 frases) inspirado en la tradición Yukpa, pero con un estilo que imite la literatura colonial (descripciones detalladas, narrador externo).

Ejemplo: Imagina que eres un cronista Yukpa que describe el río para Maracas de tu comunidad, pero usando un estilo escrito como el de los europeos.

Estructura:

Inicio: Presentar el tema).

Desarrollo: Describir su importancia cultural y detalles específicos.

Cierre: Reflexión sobre su valor para los Yukpa.

Los estudiantes pueden escribir en español, Yukpa o bilingüe, según su dominio.

*Vianny Fernández Sánchez*

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro San Genaro |
| SEDE: | Santa Teresita |
| DOCENTE: | Jorge Jeonel Rodriguez Lopez |
| FECHA: | 07 - 31 de Agosto - 2025 |
| CICLO O GRADO: | Preescolar |

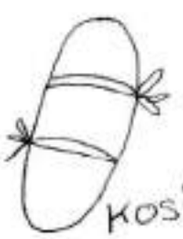
| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | | |

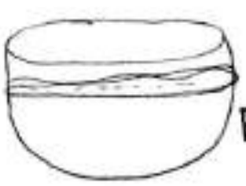
¿Nopa yunak sips ma?

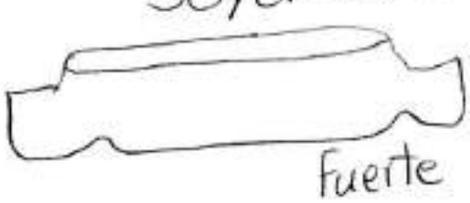
¿Ota yunak sips ma?

- Soberania alimentaria con graficas ejemplos
- Bailes ritos Tradicionales graficados
- colorear los alimentos propios (dibujado) segun sus colores.
- Y enseñarles a los niños, quién Trajo y dejo alimento propio (Es Dios aponto) Unano osima). Tambien graficado (dibujado).
-



# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **SAN GENARO** |
| SEDE: | **SANTA TERESITA** |
| DOCENTE: | **OSCAR EMILIO ROBLES AVENDAÑO** |
| FECHA: | **JULIO 2025** |
| CICLO O GRADO: | **DECIMO** |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | + | | |

**¿Nopa yunak sips ma?**

- Comprender las convenciones de temperatura y su importancia en la vida cotidiana, en el contexto de la cosmovisión indígena.

**¿Ota yunak sips ma?**

El inicio de la clase se hará por medio de una seria de preguntas abiertas relacionadas con la temática, eso se hace con el fin de medir el conocimiento que tienen los estudiantes con respecto a la temática.

La clase se desarrollara de la siguiente manera :

1. Introducción a las Convenciones de Temperatura:

- Definición de temperatura y su importancia en la vida cotidiana
- Breve historia de las convenciones de temperatura
- Relación con la cosmovisión indígena sobre la naturaleza y el clima

2. Convenciones de Temperatura:
- Escala Celsius
- Escala Fahrenheit
- Escala Kelvin
- Conversión entre escalas de temperatura
-

3. Importancia de la Temperatura en la Vida Cotidiana:

- Clima y meteorología
- Agricultura y ganadería
- Salud y bienestar

El cierra de la clase se hará por medio de una evaluación escrita donde se medirá el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a la temática

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **SAN GENARO** |
| SEDE: | **SANTA TERESITA** |
| DOCENTE: | **OSCAR EMILIO ROBLES AVENDAÑO** |
| FECHA: | **JULIO 2025** |
| CICLO O GRADO: | **UNDÉCIMO** |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | + | | |

**¿Nopa yunak sips ma?**

- Comprender las diferentes teorías sobre el origen de las especies y su importancia en la biología y la evolución, en el contexto de la cosmovisión indígena.

**¿Ota yunak sips ma?**

El inicio de la clase realizará por medio de un video donde cada uno de los estudiantes podrá observar un breve recuento sobre las distintas teorías del origen de las especies.

La clase se desarrollará de la siguiente manera:

1. Introducción a las Teorías del Origen de las Especies:
   - Definición de especie y su importancia en la biología
   - Breve historia de las teorías sobre el origen de las especies
   - Relación con la cosmovisión indígena sobre la creación y la diversidad de la vida
2. Teorías del Origen de las Especies:
   - Creacionismo
   - Fijismo
   - Lamarckismo
   - Darwinismo (Selección Natural)
   - Neodarwinismo (Síntesis Moderna)
   - Perspectiva indígena sobre la creación y la diversidad de la vida
3. Evidencias que Apoyan las Teorías:
   - Fósiles
   - Anatomía comparada
   - Biogeografía
   - Genética molecular
   - Conocimientos tradicionales indígenas sobre la naturaleza y la biodiversidad

El cierre de la clase se realizará por medio de un debate

## PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **SAN GENARO** |
| SEDE: | **SANTA TERESITA** |
| DOCENTE: | **OSCAR EMILIO ROBLES AVENDAÑO** |
| FECHA: | **JULIO 2025** |
| CICLO O GRADO: | **OCTAVO** |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | + | | |

**¿Nopa yunak sips ma?**

- Comprender el concepto de reproducción asexual y su importancia en la naturaleza, en el contexto de la cosmovisión indígena.

**¿Ota yunak sips ma?**

El inicio de la clase se realizará con una actividad lúdica, donde cada uno de los estudiantes tendrá una participación activa, esto se hace con el fin de que los estudiantes estén más motivados a la hora de aprender.

La clases se desarrollara de la siguiente manera :

1. Introducción a la Reproducción Asexual:

- Definición de reproducción asexual y su importancia en la naturaleza
- Ejemplos de organismos que se reproducen de manera asexual

2. Tipos de Reproducción Asexual:

- División celular
- Gemación
- Fragmentación
- Esporulación

3. Importancia de la Reproducción Asexual en la Naturaleza:

- Ventajas y desventajas de la reproducción asexual
- Ejemplos de cómo la reproducción asexual se utiliza en la agricultura y la conservación

Actividades:

- Observación de Organismos que se Reproducen de Manera Asexual:
- Observación de plantas y animales que se reproducen de manera asexual
- Identificación de las características de la reproducción asexual en estos organismos

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro. |
| SEDE: | Sata Teresita. |
| DOCENTE: | Andres Mauricio Otalora Avila. |
| FECHA: | Julio. |
| CICLO O GRADO: | 6-4. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Tierra Siembra. y Cosecha. | | |

¿Nopa yunak sips ma?

* Mantenimiento de la huerta.
* Aprendizaje.
* Actividades interdisciplinarias.

* Funciones de N.P.K.
  - Nitrogeno
  - fosforo
  - Potasio.

¿Ota yunak sips ma?

*. Se Realizara limpieza de malezas, trasplante de algunas plantas. Riego de las Hortalizas. y demas plantas. que asociamos.

* Estudio del Ciclo de las Plantas.
* los Propiedades del Suelo.
*. Recoleccion de abono Organico. en Zonas montañosas.
* Se Realizara Compostaje. de residuos organicos. como: Restos. vegetales, Verduras, entre Otros.
*. Aplicacion de abonos Organicos explicando los nutrientes. Que se le facultan a las Plantas para su desarrollo.

*. N.P.K. Son las Siglas en ingles, para Nitrogeno(N). fosforo(P) y Potasio(K). Son tres nutrientes esenciales. Para el Crecimiento de las Plantas.

- Nitrogeno - N - Promover el Crecimiento de los Tallos y los tallos. · Regular la Sintesis. de Proteinas.
- fosforo - P - esencial para la fotosintesis, el crecimiento de las Raices. y los Produccion de Flores y frutos.
- Potasio - K - es importante para la regulacion del agua en las Plantas. la resistencia de enfermedades y la Calidad de los frutos.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San benano. |
| SEDE: | Santa Teresita. |
| DOCENTE: | Andres Mauricio Utobra Avila. |
| FECHA: | Julio. |
| CICLO O GRADO: | 8 - 11. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Cosmovision. | | |

¿Nopa yunak sips ma?

* Cosmovision filosofica.
* Cosmovision. De la Cultura. Yukpa..

¿Ota yunak sips ma?

* La Cosmovision filosofica. Se Refiere a' la forma. En que una Persona. O una. Cultura. Entien. y percibe. El mundo. y la Realidad de la existencia.

* Se Realizan. Actividades. para fortalecer. la Cultura. y costumbres. Ancestrales.
  - bailes tradicionales.
  - Participacion. en las ceremonias y rituales. En el Proyecto del MIS.
  - Relatar Sus Origen mediante la Historia de la Creacion.
* Actividades que se realizan. Con el Acompañamiento del Sabedor. personaje que tiene el Conocimiento. Ancestral y Cultural. transmitendole a los alumnos.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Bosco. |
| SEDE: | Santa Teresita. |
| DOCENTE: | Andres Mauricio Otalora Arevalo. |
| FECHA: | Julio. |
| CICLO O GRADO: | 8-9. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Territorio. | | |

¿Nopa yunak sips ma?

* El Principio de la Organizacion del Territorio Yukpa.
* Lideres. * Cabildo - Gobernador.
* Representantes.

¿Ota yunak sips ma?

* El primer Cabildo yukpa. Se Constituyo en la decada de 1990. Para defender a Los Comunidades.
* Funciones del cabildo y sus lideres.

- Intermediacion Politica.
- Administracion.
- Vocera.
- Gestion.

* Se ora saber Como empezo la Organizacion del territorio desde el Principio. Lideres. que empezaron la Organizacion, de manera explicita. y Consigo. esta Como esta Constituida - La Organizacion del territorio Actualmente.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Santa Teresita |
| DOCENTE: | Angel Perez Restrepo. |
| FECHA: | Del 7 al 31 de Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | Cuarto y Quinto 4° y 5°. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| X | | | |

¿Nopa yunak sips ma? El cuestionario.
Los estranjerismos
El lenguaje de la ropa
- Caracteristicas de las Fracciones
- Fracciones Equivalentes
- Complificacion y simplificación de Fracción.

¿Ota yunak sips ma?

El cuestionario.
Se le dio repaso del cuestionarios.
→ Se. iso elaboroación de preguntas donde se recoguio datos acerca de un determinado temas.
Se preparo barios cuestionarios. por escritos
- Incluso determinar el proposito de los cuestionarios y elaborar barias preguntas por escritos, en Sus respectivos cuadernos.

-Los extranjerismos.
→ Explicar verbal. y por escritos que son los extranjerismos. que son idiomas o palabras de otro idimas, ejemplos Los gringos. incluso idiomas de indigenas del otro clan.
- Con ejemplos, poker- out: ETC.

→ En nuestro lengua propia Tambien Tenemos muy similares, donde hicieron muchos por escritos en yukpa.

→ EL LENGUAJE DE LA ROPA.
→ Explicación detallado de bariedades de ropa
→ por medio de dibujo. de cada ropa ejemplos uniforme deportivo, uniforme de medicos, enfermera, mineros, astronautas. atuendo yukpa ETC.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Santa Teresita |
| DOCENTE: | Angel Perez Restrepo |
| FECHA: | 7 al 31 de Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | Cuarto y Quinto 4º y 5º |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | X | X | |

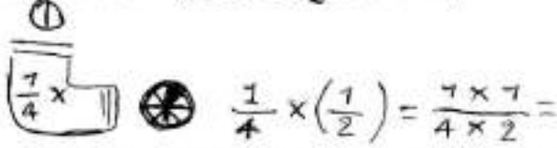
¿Nopa yunak sips ma?

- Caracteristicas de los Fracciones. → repaso
- Fracciones. equivalentes → repaso
- Complificaciones y simplificación de Fracciones
- multiplicación de Fracciones.

¿Ota yunak sips ma?

- Caracteristicas de los Fracciones.
- → por escritos.
- → Explicación detallados, en Tableros.
- → por medio de ejemplos.
- → por medio de objetos.
- → por medio de comidas, panelo, torto, queso, etc. dibujados en Tableros y respectivos cuadernos.
- → Fracciones equivalentes. por medio de graficos. etc.
- Complificación y simplificación de Fracciones. Explicación detallados.
- por medio de ejemplos
- Complificando las Fracciones por el numero indicado,
- → multiplicación de Fracciones. Explicar detallado.
- por medio de objetos.

Ej:




$\frac{1}{4} \times \left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1 \times 1}{4 \times 2} = \frac{1}{8}$.

- MAPA HIDROGRAFICO DE COLOMBIA,
- Dibujar mapa colombia con su respectivos rios que bañan a nuestro pais.
- Dibujar mapa del resguardo sokorpa con su respectivos Rios que bañan nuestro Territorio.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Santa Teresita |
| DOCENTE: | Angel Perez Restrepo |
| FECHA: | 7 al 31 Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | Cuarto y quinto 4° y 5° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | X | X | X |

¿Nopa yunak sips ma?

Mapa orografico de colombia, y lo Nuestro.

¿Ota yunak sips ma?

Mapa orografico de colombia.

-> por medio de dibujo del mapa colombiano.
y Los Tres cordilleras de los andes que bañan a nuestro país.

-> cordillera oriental
cordillera central
cordillera occidental.

- Explicación detallado.
Los alumnos dibujan en sus Talonarios.

- Dibujan Territorio ancestral pueblo yukpa.
que estan ubicados en la cordillera oriental.
Serrania perija.
Explicación detallado.

Deportes.-> fudbol, micro.

-> deporte Tradicional. Towacrbusi, ositowo.

- Historia Humano, mis karuako.

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **Institución Educativa Bilingüe San Genaro** |
| SEDE: | **Santa Teresita** |
| DOCENTE: | **Darwin Augusto Pérez Martínez** |
| FECHA: | **Julio de 2025** |
| CICLO O GRADO: | **8° octavo grado** |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | **Matemática** | |

**¿Nopa yunak sips ma?**

**NUMEROS RACIONALES**

- Comprender la definición y representación de los números racionales, incluyendo fracciones y números decimales.
- Identificar y aplicar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números racionales en la resolución de problemas.
- Analizar la relación entre los números racionales y otros conjuntos numéricos, como los números naturales e irracionales.

**¿Ota yunak sips ma?**

- Los estudiantes lograron comprender la definición y representación de los números racionales, reconociendo sus diferentes formas como fracciones y decimales, lo que facilitó su identificación en diversas situaciones matemáticas.
- Los estudiantes aplicaron con éxito las operaciones básicas con números racionales, demostrando habilidad para resolver problemas prácticos que involucran suma, resta, multiplicación y división.
- Los estudiantes identificaron la relación entre los números racionales y otros conjuntos numéricos, entendiendo cómo se ubican dentro del sistema numérico y diferenciándolos de los números irracionales.



**SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP**

## PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **Institución Educativa Bilingüe San Genaro** |
| SEDE: | **Santa Teresita** |
| DOCENTE: | **Darwin Pérez Martínez** |
| FECHA: | **Julio 2025** |
| CICLO O GRADO: | **9° noveno grado** |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | **Matemática** | |

**¿Nopa yunak sips ma?**

**Propiedad De Multiplicación Para Las Igualdades**

- Comprender el enunciado y la aplicación de la propiedad de multiplicación para las igualdades en la resolución de ecuaciones.
- Aplicar la propiedad de multiplicación para mantener la equivalencia en ambos lados de una igualdad al resolver problemas matemáticos.
- Desarrollar habilidades para transformar ecuaciones mediante la multiplicación por un número distinto de cero, garantizando soluciones correctas.

**¿Ota yunak sips ma?**

- Los estudiantes comprendieron el enunciado y la importancia de la propiedad de multiplicación para las igualdades, reconociendo que multiplicar ambos lados por un mismo número no cambia la equivalencia.
- Los estudiantes aplicaron correctamente la propiedad de multiplicación en la resolución de ecuaciones, manteniendo la igualdad y obteniendo soluciones precisas.
- Los estudiantes desarrollaron habilidades para transformar ecuaciones mediante multiplicaciones adecuadas, fortaleciendo su capacidad para resolver problemas algebraicos de manera eficiente.



**SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP**

## PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **Institución Educativa Bilingüe San Genaro** |
| SEDE: | **Santa Teresita** |
| DOCENTE: | **Darwin Pérez Martínez** |
| FECHA: | **Julio 2025** |
| CICLO O GRADO: | **10° décimo grado** |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | **Matemática** | |

**¿Nopa yunak sips ma?**

**Nomenclatura Algebraica**

- Definir claramente los expresiones algebraicas con sus respectivos ejemplos
- Identificar los elementos de un término algebraico.
- Conocer los grados absolutos de un término y con relación a una letra

**¿Ota yunak sips ma?**

- Los estudiantes logran definir claramente el concepto de expresiones algebraicas, demostrando sus habilidades y competencia para la resolución de las problemáticas del entorno. Utilizando las fórmulas de las expresiones algebraica. Por otro lado los estudiantes de manera individual realizaron los ejercicios de diferentes operaciones algebraicas.
- Los estudiantes lograron identificar los elementos específicos de un término algebraicos, además reconocen varios símbolos para la realización de unos ejercicios de ecuaciones algebraicas, teniendo en cuenta los cuatros elementos de un término, como: signos, el coeficiente, la parte literal y el grado.
- Los estudiantes conocen los grados con relación a una letra, para así realizar unas operaciones algebraicas con diferentes valores absoluto.



# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

## PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | **Institución Educativa Bilingüe San Genaro** |
| SEDE: | **Santa Teresita** |
| DOCENTE: | **Darwin Pérez Martínez** |
| FECHA: | **Julio 2025** |
| CICLO O GRADO: | **11° undécimo grado** |

| **CENTRO DEL SABER** | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | **Matemática** | |

**¿Nopa yʉnak sips ma?**

**Reducción de un polinomio que contenga términos semejantes de diversas clases**

- Identificar y clasificar términos semejantes en polinomios que contienen variables con diferentes exponentes y coeficientes.
- Aplicar el proceso de reducción para simplificar polinomios sumando o restando términos semejantes.
- Desarrollar habilidades para expresar polinomios simplificados como una forma más manejable para su uso en operaciones algebraicas posteriores.

**¿Ota yʉnak sips ma?**

- Los estudiantes identificaron y clasificaron correctamente los términos semejantes en polinomios con diversas variables y exponentes, facilitando el proceso de simplificación.
- Los estudiantes aplicaron eficazmente la reducción de polinomios, sumando y restando términos semejantes para obtener expresiones más simples y claras.
- Los estudiantes desarrollaron habilidades para transformar polinomios complejos en formas simplificadas, mejorando su comprensión y manejo de expresiones algebraicas.



# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro. |
| SEDE: | Kunkuawimme. |
| DOCENTE: | Abner Torres. |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | Segundo y Tercero. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matematicas | | | Deportes. |

¿Nopa yunak sips ma?

→ Evaluación, numeros Romanos, Tabla de multiplicar, sumas y restas.

→ Desarrollando nuestras habilidades en diferentes deportes.

¿Ota yunak sips ma?

- Iniciamos con evaluaciones en sumas llevando, Restas prestando, numeros romanos, números pares e impares, lo cuál se vió la necesidad de fatalecer el conocimiento práctico. es decir, en el tablero usando la metodología verbal y escrita. por Ej: 562 + 675 = 1.237 Colocando en contexto las unidades, decenas y Centenas y punto que indica mil.
- Restas. También se realizó de la siguiente manera Ej: 825520 - 636231 = 189289 es decir que al momento que la cifra inferior sea mayor hay que prestar y que se tuviera encuenta al momento de emprestar la cifra menor a su cantidad, así sucesivamente las que siguen. en su secuencia.
- Multiplicación. Se presentó graficamente en el tablero para usar parte de los sentidos y activar la formación numérica. es decir, en su orden tabla del dos, dando a entender que las cifras de numero se deben sumar dos veces para hallar la cantidad, de la misma manera la tabla del tres, cuatro y cinco. Aprendiendo la operación que a cada una se le debe de hacer al respecto, también se usó como método. figuras geograficas con sus cantidades, por Ej: tres grupos con 4 unidades que es igual a 3x4.
- Los números Romanos. se utilizaron las letras I, V, X, L, C, D, M. como figuras que representan una cifra numeral. y la forma de operar al momento de tener que sumar y restar para encontrar el numero correcto Ej: X y V al unirlas sumando el Valor es XV = 15

→ En la práctica definimos las habilidades y talentos del. futbol, micro futbol.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro |
| SEDE: | Kunkuawimke |
| DOCENTE: | Abner Torres |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | Segundo y Tercero. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Lengua Propia. | Historia. | | |

¿Nopa yenak sips ma?

→ Aprendiendo los números del 20 al 30, nombre de las comidas propia

→ Conociendo nuestro entorno, cultura de nuestra ubicación geografica.

¿Ota yenak sips ma?

→ Iniciamos primera mente escribiendo los números en Damana. usando el escrito, Vocabulario y oido, ya que la pronunciación en algunos casos son complejos. por Ej: moa, ugua, ajchigua. que es el número 25. hasta el moa ugua ijkagua, que es 29. y maigua ugua. que es 30.

* Aprendimos también nombres de las comidas propias. típicas. como se pronuncian y como se escriben ya que la pronunciación y el escrito no es igual. por Ej: meso, irúgua, zhita Etc. Iom que es maiz, cada uno de estos productos alimenticios tienen su significado y su historia. Algunas Sirven para alimento y para medicina, se repitió reiteradamente para perfilar los sonidos y pronunciaciones.

→ Iniciamos en historia ubicandonos de nuestro entorno de lugar, municipio, departamento y pais.
dibujamos en el cuaderno mapa de colombia, departamento del cesar, y municipio de becerril. También las banderas departamental y municipal con sus significados.
En el municipio de becerril. con sus Veredas, corregimientos y barrios.
Tambien cuales son los alimentos que se cultivan en. nuestro entorno. la historia de nuestra creación y nuestro comportamiento.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | San Genaro. |
| SEDE: | Kunkuawimke |
| DOCENTE: | Abner Torres |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | Segundo y Tercero. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Castellano y Caligrafia. | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Lectura rápida, dictados de cuentos, adivinanzas y fábula.
- Mejoramiento de letras, y el orden.

¿Ota yunak sips ma?

- Iniciamos con una observación en las silabas de 3, 4 y 5 Sonidos, y las trisilabas. para poder conformar palabras y oraciones Sin dificultades, desarrollamos estrategias en el tablero y en el cuaderno. como complemento para fortalecer los sonidos de las trisilabas como por Ej: Compra, pradera. platano. entre otras. cabe mencionar que se realizaron talleres, dibujos, manualidades para ilustrar el. conocimiento para iniciar las oraciones y luego. Se inició oraciones con 2 y 3 y 4 palabras. es decir, yo compro platano, yo voy al colegio, yo amo a mi madre.
Luego traemos cuentos para agilizar la lectura rápida.
También implementamos las adivinanzas interactuando en grupos, a través de dibujos. cuentos como de caperusita rojo. entre otros.
Dentro de lo antes mencionado Sacamos palabras desconocidas para buscarles su Significado.
También por otra parte miramos los Sinónimos y eimplementamos la conjugación de tiempos en los verbos. como: pasado. presente y futuro. por ej: Yo trabajaba en tiempo pasado, Yo trabajo. en tiempo presente.
Yo trabajaré. en tiempo futuro.
- Desarrollamos palabras en linea, usando altura, separaciones y letras legibles.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | CENTRO SOCOMBA |
| SEDE: | Manaria |
| DOCENTE: | GILBERTO HERNANDEZ FERNANDEZ |
| FECHA: | 07/07/2025 |
| CICLO O GRADO: | 3° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| / | / | | |

¿Nopa yunak sips ma? MATEMATICA Cs. NATURALES

- FIGURAS GEOMÉTRICAS
- Animales Salvajes, domesticos

¿Ota yunak sips ma?

"Matematica"

* EL TEMA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS explico que las figuras son poligonos cerrados y tambien son cuerpos sólidos con caracteristicas.

* Representamos graficamente las figuras coloreados y nombramos cada uno en yukpa

Ej: ○ Torhontiokano □ orbastkarh Jotapsi

"CIENCIAS NATURALES"

* Reconocemos que los animales son seres vivos que nacen, crecen, reproducen y mueren. Desde nuestro entorno conocemos muchos de los animales domésticos diferentes formas de vida y caracteristicas ademas realizamos varios dibujos de los animales y señalamos, nombramos los domésticos en yukpa. De esta forma tambien reconocemos los animales salvajes y clasificamos en dos grupos doméstico y salvajes.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | CENTRO SOCORPA |
| SEDE: | Mayoria |
| DOCENTE: | Gilberto Hernandez |
| FECHA: | 07/07/2025. |
| CICLO O GRADO: | 4- 5- |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | / | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Castellano

Las silabas

C. Sociales

. territorio yukpa sokorpa

¿Ota yunak sips ma?

* Reconocemos las silabas cuando escribimos palabras o nombres de animales y objetos, Ademas de silabas tambien conocemos clases silabas que al pronunciar pueden tener una, dos, tres, cuatro o más silabas que separan palabras para esto escribimos en yukpa los monosilabas, bisilabas, trisilabas y polisilabas,

ej: narh = monosilaba. Kono = bisilabas Komata = trisilaba

amokaya = trisilabas mipirhpiyi = polisilabas

C. Sociales

* Reconocemos el mapa del resguardo Sokorpa dibujando en una cartulina y ubico en los puntos de cada uno de los asentamientos que la conforman.

* escribo el nombre de las comunidades del resguardo Sokorpa en actualidad hay 16 comunidades. Ademas de esto por medio del censo sabemos el número de poblacion actual de la comunidad donde vive (MAYORIA), respecto a esto escribimos el nombre de las comunidades vecinos.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | C.E. BOKOMBA |
| SEDE: | Mayoría |
| DOCENTE: | Jesus E. García F. |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 6° / 7° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Español | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- El teatro
- Mito y leyenda (refuerzo)
- uso de la x
- Lectura crítica

¿Ota yunak sips ma?

- El teatro

▸ El mito estudiante reconoce las características principales del teatro y su contexto cultural.

ACTIVIDAD: puesta en escena de un tema libre donde evidencia lo aprendido

▸ Creación de guiones teatrales

- El mito y la leyenda (Refuerzo)

▸ Los estudiantes conocen los conceptos de mito y leyenda, los comparan con sus tradiciones y la oralidad de su pueblo.

ACTIVIDAD: a través de ilustraciones, el estudiante da a conocer los mitos y creencias impartidas en su territorio.

- USO DE LA X.

▸ GRAMÁTICA

▵ El estudiante interpreta las normas que rigen el uso de la x dentro de un texto.

ACTIVIDAD: rellenar espacios con el uso de la x.

- Lectura crítica

▸ El estudiante conoce que la crítica y la argumentación son de las manifestaciones del discurso oral o escrito.

ACTIVIDAD: Los estudiantes resuelven preguntas sobre textos complejos de la vida cotidiana usando la crítica y el sentido común.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | C.E. SOKOMBA |
| SEDE: | Mayoría |
| DOCENTE: | Jesús E. García F. |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 8° / 9° |

CENTRO DEL SABER

| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
|---|---|---|---|
| Español | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Funciones del lenguaje
- Signos de puntuación
- Género narrativo

¿Ota yunak sips ma?

- Funciones del lenguaje

▶ Reconocer la importancia de la comunicación y sus elementos

CONTENIDO: el estudiante reconoce e identifica los diferentes formas de expresión oral y escrita dentro de su contexto comunicativo (comunidad yukpa)

ACTIVIDAD: elabora discursos que implican el uso de las diferentes funciones del lenguaje

- Signos de puntuación

▲ Comprender textos orales y escritos teniendo en cuenta la entonación y la pronunciación

CONTENIDO: el estudiante comprende las normas que rigen el uso del lenguaje y logra desarrollar habilidades para el mejoramiento de su gramática.

ACTIVIDAD: creación de textos como los son los cuentos tradicionales para probar sus destrezas en la escritura y los signos de puntuación.

- Género narrativo

Lee, analiza y reconstruye diversos tipos de textos literarios, incluidos los tradicionales de su pueblo.

ACTIVIDAD: ilustra las historias de origen de su pueblo nativo.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | C.E SOROMBA |
| SEDE: | Mayorita |
| DOCENTE: | Jesús E. García |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 10° / 11° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Español | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Participio regular e irregular
- Artículo informativo
- Pretérito perfecto simple

¿Ota yunak sips ma?

- Participio regular e irregular

▷ Explicación del trabajo asignado

Forma del participio regular e irregular de los verbos en español

▷ Práctica seguida

· utilizando un texto informativo, los estudiantes leen y analizan el contenido y el uso de este tiempo verbal. Luego los estudiantes dan ejemplos de ello.

▷ Solicitar a los estudiantes que escriban 10 oraciones utilizando el participio de los verbos: hartar, elegir, soltar, despertar.

- Artículo informativo

▷ Hablar con los estudiantes acerca de la escritura de textos con un proceso de revisiones y mejoras sucesivas de lo escrito.

- Pretérito Perfecto simple

▷ Explicar por medio de "recorderis" qué es el pretérito perfecto simple de los verbos y cómo practicar su uso.

ACTIVIDAD: copiar oraciones para completarlas con el uso del pretérito perfecto simple. El docente ofrecerá apoyo a los estudiantes.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Socomba |
| SEDE: | Socomba |
| DOCENTE: | Diomedes de Jesús Bernal Fernández |
| FECHA: | Junio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 9, 10 y 11 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | T.S.C | | |

**¿Nopa yunak sips ma?**

Estados Financieros fase 4: formula de interpretación de porcentajes

**¿Ota yunak sips ma?**

Inicio: Activación de saberes previos.

- se le da bienvenida a la clase y se presenta la temática a abordar con todos los momentos de la clase.
- Se les pregunta a los estudiantes sobre su experiencia de escuchar sobre porcentajes de proyectos y su ejecución.
- Se aborda el tema a través de una breve introducción sobre interpretación de porcentaje en proyectos productivos y su importancia para usarlo en la vida cotidiana.

Desarrollo:

- Seguidamente, se les explica sobre el porcentaje como aquella forma de expresar una proporción como una fracción y que se representa con el símbolo "%" y que matemáticamente equivale a 0.01.
- Después, se les da conocer la fórmula para interpretar los datos de porcentaje de la forma más didáctica, de igual forma:

**Interpretación de porcentaje**: restante de porcentaje / total de porcentaje * valor del presupuesto total
**Interpretación de equivalencia al convertir en porcentaje:** restante valor / valor total * 100%

Cierre:

- A partir de datos diseñados se explica la equivalencia de porcentaje de un proyecto productivo como el frijol, donde los estudiantes puedan sacar el porcentaje de los gastos de inversión, operacional, interés y valor del resultado.
- Se les deja actividades para que lo desarrollen en casa a partir de los datos obtenidos en investigación a algún familiar o amigo sobre su siembra del semestre anterior.

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Socomba |
| SEDE: | Socomba |
| DOCENTE: | Diomedes de Jesús Bernal Fernández |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 6, 7 y 8 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | T.S.C | | |

¿Nopa yunak sips ma?
Inicio de consumo de cosechas desde la ancestralidad

¿Ota yunak sips ma?

Inicio: observación y participación

- se le da bienvenida a la clase y la presentación de la casa con la ayuda del sabedor.
- El sabedor inicia con la importancia de compartir la cosecha en olla comunitaria, como una forma de garantizar la soberanía alimentaria de manera espiritual, se presenta los que se puede hacer con cosecha de maíz cariaco como bollo y chicha dulce.

Desarrollo:

- Seguidamente, se reparte la chicha dulce de manera organizada iniciando por el sabedor y los estudiantes desde los grados inferiores hasta llegar a los grados superiores, dándoles a conocer la importancia de servir en este orden, ya que se ha practicado ancestralmente, indicando que este orden representa el respeto a los mayores y a los niños.
- Después, el sabedor inicia a contar la historia de Unano, donde cuenta la historia cuando llegaron los semillas de alimentos, ya que antes el pueblo Yukpa osea los ancestros se alimentaban de alimentos silvestres.

Cierre:

- Luego, se sirve el bollo con la misma orden mencionada anteriormente.
- Finalmente, se hace una breve reflexión por parte de los estudiantes y apreciación del espacio espiritual de compartir en olla comunitaria.

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institución Educativa Socomba |
| SEDE: | Socomba |
| DOCENTE: | Diomedes de Jesús Bernal Fernández |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 9, 10 y 11 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | T.S.C | | |

| |
|---|
| ¿Nopa yunak sips ma?<br><br>Normas ancestrales de recolección de cosecha |

(Este proceso duro dos días)
Día 1: recolección de cosecha

- se le da bienvenida a la clase y se socializa la salida a campo a recoger la cosecha del maíz cariaco.
- Se sale al pequeño cultivo con los estudiantes de manera silenciosa como una expresión de respeto hacia el cultivo como hacían los ancestros.
- Se agarra dos mazorcas y se le entrega al sabedor de la escuela, una forma de re significar las normas de cosecha de los ancestros, ya que esto también garantiza la soberanía alimentaria.
- Se hace molele el maíz y se hace chicha y bollo con la ayuda de una sabedora y sabedor de la escuela y se cocina.

Día 2: compartir

- Se da el inicio de la clase y la socialización de la clase con la ayuda del sabedor.
- se le da bienvenida a la clase y la presentación de la casa con la ayuda del sabedor.
- El sabedor inicia con la importancia de compartir la cosecha en olla comunitaria, como una forma de garantizar la soberanía alimentaria de manera espiritual, se presenta los que se puede hacer con cosecha de maíz cariaco como **bollo** y **chicha dulce**.
- Seguidamente, se reparte la chicha dulce de manera organizada iniciando por el sabedor y los estudiantes desde los grados inferiores hasta llegar a los grados superiores, dándoles a conocer la importancia de servir en este orden, ya que se ha practicado ancestralmente, indicando que este orden representa el respeto a los mayores y a los niños.
- Después, el sabedor inicia a contar la historia de Unano, donde cuenta la historia cuando llegaron los semillas de alimentos, ya que antes el pueblo Yukpa osea los ancestros se alimentaban de alimentos silvestres.
- Luego, se sirve el bollo con la misma orden mencionada anteriormente.
- Finalmente, se hace una breve reflexión por parte de los estudiantes y apreciación del espacio espiritual de compartir en olla comunitaria.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Sapamba |
| SEDE: | Sapamba- Mayorna |
| DOCENTE: | Edwin Berrio |
| FECHA: | Julio - 2025 |
| CICLO O GRADO: | Sexto - Septimo |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | Ciencias Sociales. | |

¿Nopa yunak sips ma?
* Generalidades de Colombia.
* Demografia.
* Europa como centro del comercio.

¿Ota yunak sips ma?

* Los escolares podrán observar la nación colombiana desde diferentes aspectos, lo que causará una lluvia de conocimiento sobre la identidad nacional. Esto es de gran importancia, dado que los alumnos comprenderán los aspectos geográficos, políticos, económicos y demás.
* Se hará una explicación detallada sobre lo que es la demografia y la importancia de esta, para lo cual los estudiantes deberán realizar un trabo práctico en donde identifiquen en términos numericos la población de diferentes comunidades al interior del resguardo.
* Se hará un reconocimiento de como en algún momento Europa fue el centro del comercio mundial y el porqué, haciendo una analogia con los productos que se producen dentro del resguardo y explicando la importancia de mantener siempre buenas relaciones de comercio con los externos.

- Videos.
- Trabajos.
- Examen.

Edwin Berrio

Powered by CamScanner

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Socomba. |
| SEDE: | Socomba – Mayoría |
| DOCENTE: | Edwin Bonio |
| FECHA: | Julio – 2025. |
| CICLO O GRADO: | Octavo – Noveno |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | Ciencias Sociales | |

¿Nopa yunak sips ma? * Primera guerra mundial.
* Líderes Sociales.
* La inflación.

¿Ota yunak sips ma?

- Los alumnos comprenderán de forma general en resumen que fue la primera guerra mundial, Cuando se desarrollo, sus causas y consecuencias, Esto será muy importante, puesto que es uno de los eventos mas importantes de la humanidad y Sirve como información Valiosa dentro de la cultura general.
- Los estudiantes se apropiaran de la temática sobre el papel que Juegan los líderes sociales dentro del territorio nacional, haciendo enfasis en el liderazgo al interior del resguardo Sokorpa.
- Se le explica detenidamente a los estudiantes en qué consiste la inflación y sus debidas Causas y consecuencias, tomando como base para este tema ejemplos del entorno

- Videos.
- Trabajos.
- Examen.

Powered by CamScanner

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Socomba. |
| SEDE: | Socomba - Mayoría |
| DOCENTE: | Edwin Brito |
| FECHA: | Julio - 2025 |
| CICLO O GRADO: | Dios y ONU. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | Conuas Sociales | |

¿Nopa yunak sips ma? * Los divisas.
* Generalidades básicas del mundo.
* Filosofía Yukpa.

¿Ota yunak sips ma?

- Los estudiantes comprenderán el concepto de divisa. y la importancia que tienen para las transacciones, e intercambios comerciales mundiales.
- Se le explicará detenidamente a los estudiantes Cuales son las principales características de cada uno de los continentes de la tierra, Sistemas políticos, económicos, religiosos y demás.
- Se explicará cuales son las principales características del pensamiento del pueblo yukpa desde su cosmovisión y como afecta esto a la realidad de la vida social y cultural.

- Videos
- Trabajos
- Examen.

Edwin Brito

Powered by CamScanner

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. SOCOMBA |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 6 - 7 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | BIOLOGIA ECOLOGIA | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- EL INTERCAMBIO DE SUSTANCIAS EN LA NUTRICIÓN CELULAR 6°
- TIPOS DE ECOSISTEMAS 7°

¿Ota yunak sips ma?

| Etapa | Actividad | Nivel de Bloom | Duración | Evidencia / Producto |
|---|---|---|---|---|
| **Inicio** | Pregunta generadora y lluvia de ideas | Recordar, Comprender | 10 min | Participación oral |
| **Desarrollo** | Explicación guiada sobre nutrición cclular | Comprender | 10 min | Explicación oral / Apuntes |
| | Cuadro comparativo: ósmosis vs difusión | Analizar | 10 min | Cuadro en parejas |
| | Mini experimento o esquema ilustrativo grupal | Aplicar, Evaluar | 15 min | Esquema o experimento |
| **Cierre** | Creación de dibujo / maqueta / infografía del proceso | Crear, Evaluar | 15 min | Producto creativo (infografía, dibujo, etc.) |

| Fase | Actividad | Nivel de Bloom | Producto / Evidencia |
|---|---|---|---|
| Inicio | Observación de imágenes de ecosistemas (acuáticos, terrestres, mixtos). | Recordar | Lista o lluvia de ideas |
| Desarrollo | Clasificación de ecosistemas según clima, vegetación y fauna. | Comprender, Aplicar | Tabla comparativa |
| Desarrollo | Comparación entre ecosistemas locales y distantes. | Analizar | Cuadro comparativo |
| Cierre | Diseño de un ecosistema ficticio con seres vivos y factores abióticos. | Crear, Evaluar | Maqueta o dibujo con presentación oral |

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. SOCOMBA |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 8 - 9 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | BIOLOGIA | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA 8°
- ETAPAS DE LA ESPECIACIÓN 9°

¿Ota yunak sips ma?

| Fase | Actividad | Nivel de Bloom | Producto / Evidencia |
|---|---|---|---|
| Inicio | Discusión guiada: cambios en la adolescencia. | Recordar, Comprender | Lista o esquema de cambios físicos |
| Desarrollo | Análisis de los derechos sexuales y reproductivos. | Comprender, Analizar | Resumen / discusión en grupo |
| Desarrollo | Debate sobre toma de decisiones informadas y autocuidado. | Analizar, Evaluar | Participación con argumentos |
| Cierre | Creación de una campaña educativa (afiche, presentación o video). | Crear | Producto creativo con mensaje claro |

| Fase | Actividad | Nivel de Bloom | Producto / Evidencia |
|---|---|---|---|
| Inicio | Introducción al concepto de especie y especiación. | Recordar | Preguntas orales / definición escrita |
| Desarrollo | Línea de tiempo con etapas de la especiación. | Comprender, Aplicar | Línea ilustrada o digital |
| Desarrollo | Comparación entre especiación alopátrica y simpátrica. | Analizar | Cuadro comparativo |
| Cierre | Simulación de proceso de especiación (dramatización o historia ficticia). | Crear, Evaluar | Presentación oral o escrita |

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | ANDRES FELIPE MEJIA GUERRA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 10 - 11 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | QUIMICA | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- REACCIONES QUIMICAS

¿Ota yunak sips ma?

| Fase | Actividad | Nivel de Bloom | Producto / Evidencia |
|---|---|---|---|
| Inicio | Lluvia de ideas sobre cambios químicos cotidianos. | Recordar | Listado de ejemplos |
| Desarrollo | Clasificación de tipos de reacciones químicas. | Comprender, Aplicar | Tabla con ejemplos |
| Desarrollo | Experimento sencillo: observación de una reacción (efervescencia, combustión). | Aplicar, Analizar | Guía de laboratorio |
| Cierre | Diseño de una experiencia química: plantear hipótesis y posibles resultados. | Evaluar, Crear | Informe o póster científico |

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Socombo |
| SEDE: | Tierra Fría |
| DOCENTE: | Luis Amelia Martinez Fernandez |
| FECHA: | del 7 de Julio hasta el 25 - 2025 |
| CICLO O GRADO: | 4° y 5° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | * Territorio | * Gobierno propio | |

¿Nopa yunak sips ma?

- Soberania

*¿Que es el Gobierno Propio para el pueblo yukpa?

¿Ota yunak sips ma?

- Comprender la diferencia entre seguridad y soberanía alimentaria.
- Valorar las formas tradicionales de producir y preparar alimentos en la comunidad
- Reflexionar sobre cómo defender el derecho a la tierra, las semillas y la alimentación propia.
- Promover el respeto por la sabiduría de los mayores y la participación en la vida comunitaria.

* Identificar las principales figuras del gobierno yukpa, (yowatpe "mamos" Cabildo, sabios, familias y comunidad).
* Comprender como se toman decisiones dentro de su comunidad (reunión, dialogo y Respeto).
* Reconocer la importancia del gobierno propio para la defensa del territorio, la cultura y la identidad.
* Valorar el respeto por las decisiones colectivas y la palabra de los mayores.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Sacerdote |
| SEDE: | Tierra Fría |
| DOCENTE: | Julia Amelia Martinez Fernandez |
| FECHA: | del 7 de Julio hasta 25 - 2025 |
| CICLO O GRADO: | 2° y 3° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | • Territorio | * Gobierno propio | |

¿Nopa yunak sips ma?

• Soberanía

* ¿Qué es el Gobierno propio para el pueblo yukpa?

¿Ota yunak sips ma?

- Identificar alimentos tradicionales yukpa y su origen (el maíz Karioko).
- Comprender que sembrar, cosechar y cuidar en la comunidad es un derecho.
- Valorar el rol de la familia y los mayores en conservar los saberes alimentarios.

* Identificar figuras claves del gobierno yukpa: Yuwatpu "cacique", sabedores, y la comunidad.
* Comprender cómo se toman decisiones en la comunidad yukpa (reuniones, concenso, palabra de los mayores).
* Valorar su derecho como pueblo indígena a gobernarse según sus propias costumbres y normas.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Socomba |
| SEDE: | Tierra Linda |
| DOCENTE: | Julio Andres Martinez Fernandez |
| FECHA: | del 7 hasta 25 de Julio - 2015 |
| CICLO O GRADO: | 7° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | • Territorio | * Gobierno Propio | |

¿Nopa yunak sips ma?

• Soberanía.

* ¿Que es Gobierno propio para el pueblo yukpa?

¿Ota yunak sips ma?

- Reconocer alimentos propios del pueblo yukpa (maíz karioko, yuca, guandu, mulango. etc.).
- Comprender que sembrar y cuidar los alimentos es parte de la cultura yukpa.
- Valorar los alimentos de la comunidad como fuente de salud y sabiduría.

* Identificar figuras importantes del gobierno yukpa: (yuwatpe, "arcuanos" Cabildo, Representantes hombre y mujeres y la familia).
* Comprender que la comunidad tiene lineamientos propias para vivir en paz y cuidar el territorio.
* Valorar el respeto y la palabra como base del gobierno yukpa.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | santo Tomas |
| DOCENTE: | Albeiro fernandez Rodriguez |
| FECHA: | 07 al 31 - Jul |
| CICLO O GRADO: | 2° - 3° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | C. Sociales | |

¿Nopa yunak sips ma? - Respeto a las demás personas
- Nuestros Antepasados

¿Ota yunak sips ma?

C. Sociales

- Explico ¿que es el Respeto? con ejemplos
- Explico ¿ porque debemos Respetar a los demas?
- Elaboro un dubujo en el que explico la manera Como se debe Respetar a las siguientes personas.
  - A las personas discapacitados
  - A los profesores y las profesoras
  - A los compañeros y compañeras de clase
  - A mis familiares.
- Con taller
- Explico que los personas que habitaron primeros en latinoAmerica fueron los indigenas
- Que aún resisten en su territorios y conservan sus tradiciones.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | Santo Tomas |
| DOCENTE: | Albeiro fernandez Rodriguez |
| FECHA: | 07 - 31 - jul |
| CICLO O GRADO: | 2° - 3° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | | Artezania |

¿Nopa yunak sips ma?
- machila
- canasto
- Flecha

¿Ota yunak sips ma?

→ Artezania

Junto con el sabedor transmitiendo el conocimiento ancestral que asi estamos conservando nuestros tradiciones.

→ Recopilando los materiales y poniendo en practica con los estudiantes.

→ Transmitir la importancia denuestro Artezania

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | Santo tomas |
| DOCENTE: | Yolima Avila Molina |
| FECHA: | 07. 31 - julio |
| CICLO O GRADO: | 4 ± 5° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matematicas<br>Lengua de encuentro | | | |

¿Nopa yenak sips ma? Division de 1 Y 2 sifras
Problema Matematicos
la narracion el cuento la Mesa redonda
la ipotesis

¿Ota yenak sips ma? con el tablero Marcadores juegos
hojas de blok

con el libro dibujos hojas de blok

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | Santo tomas |
| DOCENTE: | Yolima Avila Molina |
| FECHA: | 07- |
| CICLO O GRADO: | |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | C sociales. Cosmovision | |

¿Nopa yunak sips ma?
- Los accidentes geograficos.
Las montañas Las cordilleras los volcanes
Los Picos las llanuras los valles
- Arbol genealogico de los valores

¿Ota yunak sips ma?

con los libros y dibujos con colores tablero salidas de campos

con un dibujo del arbol genealogico con los valores

Difinicion de cada uno de los valores y ademas explicando cada uno de los valores.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | Santo tomas |
| DOCENTE: | Jorge Luis Martinez |
| FECHA: | 01 AL 31 |
| CICLO O GRADO: | 0° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Ciencia Naturale | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Partes del cuerpo
en yukpa y en español.

¿Ota yunak sips ma?

-Colorear las partes del cuerpo según el sexo que les corresponde a cada niño(a).

-señalar cada parte del cuerpo humano en yukpa y español. ejemplo en yukpa yanush, yipotash, yanush entre otras.

-enseñar alos niños(a) a como cuidar cada parte del cuerpo ejemplo cuidar los ojos, la cabeza, los pies. ETC.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | Santo tomas |
| DOCENTE: | Jorge Luis Martinez |
| FECHA: | 07 Al 31. |
| CICLO O GRADO: | 7°9 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Ciencia Naturales | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Habitos de higiene

¿Ota yunak sips ma?

- Colorear las imagenes.

- une con lineas de colores las imagenes de arriba con el objeto que se necesita para realizar cada actividad.

- ejemplo.

los niños aprenden a lavar las manos con Jabon y agua

- Como sepillar los dientes.

- esplicar alos niños para que nos sirven estos cuidados del cuerpo.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | Los Ranchones |
| DOCENTE: | Angelica Quiroz Montecristo |
| FECHA: | Julio 2025. |
| CICLO O GRADO: | 0 - 7 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Naturaleza | | |

¿Nopa yunak sips ma? MURHPA

¿Ota yunak sips ma? Yunak orhano tupos mashukapana yunak surapasha tak inisrham ontatka yosnay ishimpat porh ishimpatporh.

- Murhpa
- Susu
- Shirhichayi
- Matishwish
- Chanatarhash
- Mish
- Kumatarha
- Arhinsh
- Kiniyashrhan - manawshi
- Shotiyapash
- Misinasha
- Mitimpa
- Kurhantana
- Santa marhya
- Chapuchapita
- Panawrhish
- Shuncha
- Warhs.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Socomba |
| SEDE: | Los Ranchones |
| DOCENTE: | Angelica Quiroz |
| FECHA: | Julio |
| CICLO O GRADO: | 2°, 3° y 4°. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | Naturaleza. | | |

¿Nopa yunak sips ma? Ishimpatpo isit

¿Ota yunak sips ma? Wonitano mashutra pana yunak timinpos que los estudiantes describan en lengua Materna y en lengua wuatilla.

Los nombres de cada soberania alimentaria Yukpa con el fin de que los estudiantes identifiquen la comida tipica de nuestro etnia.

* Tambien lo pongan en practica el manejo o la elaboracion de cada alimento. (chucha, los bollo, tami, suña).

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institucion Ed. indigena Socomba. |
| SEDE: | Socomba. Mayoria |
| DOCENTE: | Luz Angela Hernandez Fernandez |
| FECHA: | 30-08-2025 |
| CICLO O GRADO: | 0-1-2 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Lengua Castellana. | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

¿Qué es un cuento?

¿Ota yunak sips ma?

- Conozcamos En un texto, ¿Qué es un cuento?
- Leamos un cuento.
- observemos cuantos parrafos tiene un cuento
- Aprendamos cuantas partes tiene un cuento
- Mencionemos las partes de un cuento
- Leamos e interpretemos el cuento
- Quien escribe el cuento.
- Identifiquemos los personajes de un cuento.
- Que funciones cumplen los personajes de un cuento.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Institucion Ed. indigena socomba. |
| SEDE: | Socomba - Maforia |
| DOCENTE: | Luz Angela Hernandez Fernandez |
| FECHA: | 30-08-2025 |
| CICLO O GRADO: | 6-7-2. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matematica. | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Multiplicación – Division

¿Ota yunak sips ma?

- Aprendamos a Multiplicar y a Dividir.
- Conoscamos la produccion y aumento de un frijol
- Conoscamos se Multiplica la cosecha de un mais.
- Conoscamos la Importancia de una Multiplicacion
- Vamos a realizar las operaciones de una Multiplicación
- Como contamos rapidamente nuestras cosechas.
- Vamos a partir nuestras cosechas todo por iguales.
- Observemos la importancia de una Division
- Conoscamos y Aprendamos las partes de una Division.
- Como medimos nuestro territorio todos por iguales.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | SOCOMBA |
| SEDE: | LAS PEÑAS |
| DOCENTE: | LUIS DANIEL MENDEZ |
| FECHA: | JUNIO - 2025 |
| CICLO O GRADO: | CICLO (3) |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | - COSMOVISION<br>- GOBIERNO PROPIO | |

¿Nopa yunak sips ma?

HISTORIA DEL MAIZ CARIACO (MISH)

¿Ota yunak sips ma?

- HISTORIA NARRADA POR EL SABEDOR.
- CONOCER LOS PERSONAJES IMPORTANTES DE LA HISTORIA.
- COMO SE ORIGINO LA ALIMENTACION EN NUESTRO PUEBLO ANCESTRAL.
- ANALIZAR Y CONOCER EL MANEJO CORRECTO DE LA SIEMBRA, COSECHA Y POSTCOSECHA DEL MAIZ CARIACO (MISH).
- CON LA AYUDA DE LA SABEDORA PONER EN PRACTICA EL BAILE TRADICIONAL DEL MAIZ CARIACO. (MISH)
- CONOCER TODO TIPO DE ALIMENTO Y ACTIVIDADES QUE SE REALIZA CON EL MAIZ CARIACO (MISH).
- REALIZAR UNA ACTIVIDAD DONDE LOS ESTUDIANTES DIBUJAN LAS PARTES IMPORTANTES EN EL PROCESO DEL MAIZ CARIACO.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | SOOMBA |
| SEDE: | LAS PEÑAS |
| DOCENTE: | LUIS DANIEL MENDEZ |
| FECHA: | JULIO - 2025 |
| CICLO O GRADO: | GRADO(3). |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| L. CASTELLANA<br>L. MATERNA | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

LECTURA Y ESCRITURA

¿Ota yunak sips ma?

- REALIZAR "MEMOS" CON TODAS LAS CONSONANTES JUNTO LAS VOCALES.
- ORDENAR Y FORMAR PALABRAS CORRECTAMENTE.
- SE LE ENTREGAN SILABAS A LOS ESTUDIANTES, LA CUAL ANALIZAN; BUSCANDO FORMAR UNA PALABRA, REALIZANDO PARTICIPACIÓN Y LECTURA DE LA PALABRA FORMADA.
- SE LE PIDE A LOS ESTUDIANTES FORMAR UNA PALABRA EN SU PUESTO, LUEGO DE SER ARMADO INTERCAMBIAR CON OTRO COMPAÑERO EL CUAL ENCONTRARAN UNA PALABRA DIFERENTE, REALIZANDO LA PARTICIPACION DE LA LECTURA.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | CENTRO JOCOMBA |
| SEDE: | LAS PEÑAS |
| DOCENTE: | JUAN ALBERTO QUEVEDO QUINTERO |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 0- 1- |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | ✓ | | |

¿Nopa yunak sips ma?

Crear un jardín de plantas

¿Ota yunak sips ma? 1- 0-

- Plantar semillas como el Fique
- Reconocer las semillas que se siembran
- Dibujar un paisaje natural.

0-

* Explorar los sentidos del medio ambiente
* Aprender a diferenciar los diferentes olores
* Exploración del canto de las aves

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | CENTRO COLOMBIA |
| SEDE: | LAS PEÑAS |
| DOCENTE: | JUAN ALBERTO ASTUDILLO QUINTERO |
| FECHA: | |
| CICLO O GRADO: | 2° |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | ✓ | | ✓ Sabedora |

¿Nopa yunak sips ma?

los animales y sus hábitats

¿Ota yunak sips ma?

* Descripción de diferentes hábitats de los animales
* Explicar de como los animales se adaptan a sus habitats
* imagenes de diferentes hábitats, como desierto, selva, oceano bosque
* Dibujar un bosque de los animales que se ven en nuestro territorio.

SABEDORA:

* Realizar talleres sobre el cuidado del medio ambiente
* Reconocer sobre el proceso de cada uno y su función de cada uno de los aves que conozcas.
* Reconocer el canto del carpintero, paloma, chorola, etc

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES RECUPERACION

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Educativo Sokomba |
| SEDE: | Mayush |
| DOCENTE: | Geraldine Stephany Cabana Ortiz |
| FECHA: | Julio |
| CICLO O GRADO: | II - III |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | x | x | |

¿Nopa yenak sips ma? Sistema Muscular – Buena alimentación para cuidar nuestro cuerpo.
Sistema Digestivo – lo que causa daño en nuestro cuerpo por dentro y por fuera.

¿Ota yenak sips ma? Sistema Músculor

Esta actividad pedagogica se desarrolla con laminas y fichas ilustrativas, tambien se realiza una participación activa por parte de los estudiantes señalando las partes de su, cuerpo indicados por la docente con los nombres de los músculos los educandos realizan ejercicios para compender la función básica de los músculos y el movimiento, tambien comprenden que por medio de una buena alimentación y ejercicios tenemos una vida saludable.

Sistema Digestivo.

Se realiza un compartir saludable para orientar a los estudiantes en donde inicia el proceso del sistema digestivo luego se muestran imagenes grandes a color, del sistema digestivo para una mayor comprención, los niños identificaran los órganos principales del sistema digestivo y su recorrido. participación activa por ejemplos que muestran los estudiantes con alimentos que ingieren cotidianamente.

Gobierno P.

En esta parte se trasversalizarán los saberes previos que estan incluidos en las dos clases anteriores,
Se realiza una comparación en la soberanía alimentaria que tenía un yukpa cómo por ejemplos (abuelos, o padres) cómo ejercitaban su cuerpo y vivian saludablemente?
Se tiene un conversatorio con una conversación guiada por la docente, en donde se comparten saberes y preguntas como.
¿Cuáles alimentos consumen los yukpas hoy día?
¿Cuáles alimentos consumian los yukpas anteriormente?

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. SOCOMBA |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | MANUEL PALENCIA MEJIA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 6 - 7 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| MATEMATICAS | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- El uso de funcionamiento del computador

¿Ota yunak sips ma?

# Fundamentos de Construcción y Cultura Yukpa

## Tema General: Construcciones con regla y compás

**Subtemas:**

- Trazado de mediatrices y medianas
- Baricentro
- Incentro
- Ortocentro

## Objetivo General:

Desarrollar habilidades de construcción geométrica con herramientas clásicas, comprendiendo las propiedades de los puntos notables en un triángulo, y relacionando estas construcciones con los patrones geométricos usados por la cultura Yukpa en sus tejidos, viviendas y símbolos rituales.

## Actividades:

- Introducción al uso del compás y la regla.
- Construcción pasó a paso de medianas, incentro, baricentro y ortocentro.
- Investigación guiada: **¿Cómo usan los Yukpa la geometría en sus patrones?**
- Reproducción de un patrón Yukpa que incorpore triángulos con los puntos notables construidos.

**Producto final:**



**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. SOCOMBA |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | MANUEL PALENCIA MEJIA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 8 - 9 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| MATEMATICAS | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- El uso y el funcionamiento de la ventana de Word

¿Ota yunak sips ma?

# Geometría Avanzada y Simetría Cultural

## Tema General: Ampliación de construcciones geométricas y simetría

**Subtemas:**

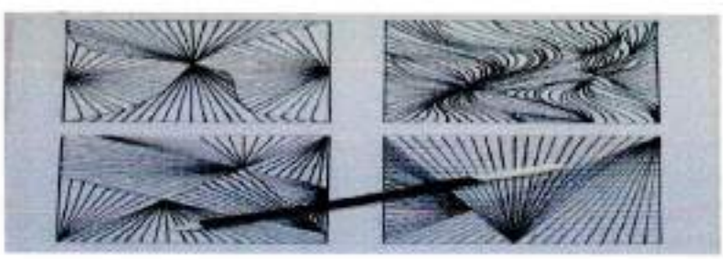
- Circuncentro y circunferencia circunscrita
- Centro de la circunferencia inscrita
- Triángulos notables y construcción de alturas
- Construcción de hexágonos regulares relacionados con simetría Yukpa

**Objetivo General:** Aplicar construcciones geométricas avanzadas a través del análisis de patrones simétricos presentes en la cultura Yukpa, fortaleciendo el pensamiento espacial y la precisión.

## Actividades :

- Construcción de circuncentro y circunferencia circunscrita en triángulos equiláteros y escalenos.
- Análisis de simetrías en patrones Yukpa: rotación, reflexión y traslación.
- Proyecto de grupo: creación de un diseño Yukpa inspirado en una estructura geométrica construida con regla y compás (incluyendo centros notables).

**Producto final:**



# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | MANUEL PALENCIA MEJIA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 10 - 11 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| MATEMATICAS | | | |

¿Nopa yunak sips ma?

- El uso y el funcionamiento de la ventana de Word

¿Ota yunak sips ma?

**Construcciones avanzadas y modelado cultural con geometría**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar conceptos de loci y puntos notables para resolver problemas geométricos.
- Aplicar construcciones avanzadas como triángulo órtico, medial y construcción de polígonos complejos.
- Modelar estructuras culturales Yukpa utilizando geometría formal.
- Comprender la geometría como forma de representación del mundo y del orden en culturas ancestrales.

## CONTENIDOS:

- Locus de puntos (distancia fija, equidistancia)
- Triángulo órtico y medial
- Construcción de polígonos (heptágonos, estrellas de múltiples puntas)
- Relación entre geometría y cosmovisión (geometría sagrada)
- Diseño de estructuras basadas en patrones indígenas

## ACTIVIDADES DETALLADAS:

1. **Exploración matemática:** definición y construcción de loci (e.g., puntos equidistantes de un lado).
2. **Construcción guiada:** triángulo medial, órtico, y estudio de sus propiedades.
3. **Investigación:** ¿cómo estructuran los Yukpa su espacio sagrado o viviendas? ¿Se pueden modelar con figuras geométricas?
4. **Proyecto aplicado:** diseño de una estructura o símbolo ritual usando construcciones con compás (aplicando loci y centros).
5. **Análisis final:** presentación oral explicando el diseño, las construcciones usadas y el sentido cultural del símbolo.

## PRODUCTO FINAL:



# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. SOCOMBA |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | EDGAR JOSE GALVAN MOLINA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 6 - 7 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | | INFORMATICA |

¿Nopa yunak sips ma?

- Explorando Paint y sus Herramientas * Uso classroom

¿Ota yunak sips ma?

GRADO 6: Explorando Paint y sus Herramientas

Aplicación práctica - Dominando Paint: De la Idea al Dibujo Digital.

**Objetivos:** *Serán capaces de identificar los principales elementos de la interfaz de Microsoft Paint (cinta de opciones, área de dibujo, barra de herramientas).

*Definirán términos clave como lienzo, pincel, relleno, selección, forma.

*Enumerarán los diferentes tipos de herramientas de dibujo y edición disponibles en Paint (lápiz, pincel, borrador, relleno de color, formas, texto).

**Metodología:**

Este plan de dos sesiones busca que los estudiantes utilicen Paint de manera eficiente, desarrollando habilidades prácticas en dibujo y edición básica de imágenes. Los objetivos específicos (según la taxonomía de Bloom) van desde el **Conocimiento** (identificar la interfaz y definir términos) hasta la **Creación** (proponer y realizar un dibujo digital).

**Sesión 1: Explorando la Interfaz y las Herramientas Básicas de Dibujo**

Preguntar a los estudiantes si han usado Paint antes y para qué. Introduce Paint como una herramienta sencilla para la creatividad digital.

**Sesión 2: Dominando Formas, Texto y Manipulación de Imágenes**

Repaso rápido de las herramientas básicas de la sesión anterior. Pregunta: "¿Cómo podríamos hacer un cuadrado perfecto en Paint?".

**Estrategias didácticas:** Demostraciones prácticas en vivo por parte del docente, Prácticas guiadas paso a paso en el laboratorio de informática, Actividades creativas individuales y en parejas.

**Evaluación:** La evaluación será continua y formativa, enfocándose en la aplicación práctica de las herramientas y la creatividad.

1. Participación en clase 2. Habilidad para seguir instrucciones 3. Calidad de los trabajos prácticos

Observación: Para el grado séptimo estoy en lo práctico, uso classroom como los cursos octavos, noveno, diez y once.

**GRADO 7: Uso classroom**

una plataforma de gestión del aprendizaje Google Classroom puede ser utilizada estratégicamente para fomentar los diferentes niveles de aprendizaje.

**Metodología:** El enfoque es práctico, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos de inmediato.

**Sesión 1:** potenciar el aprendizaje significativo a través de la Taxonomía de Bloom y Google Classroom. Explicar los conceptos de Classroom.

**Estrategias didácticas:** Demostraciones prácticas en vivo por parte del docente, Prácticas guiadas paso a paso en el laboratorio de informática, Actividades creativas individuales y en parejas. Subir documentos (Google Docs o PDFs), usar la funcionalidad "Pregunta" de Classroom para lanzar preguntas de respuesta corta que solo requieran que el estudiante identifique.

**Evaluación:** La evaluación será continua y formativa, enfocándose en la aplicación práctica, Cuestionarios en Google Forms, Diseña cuestionarios con preguntas de opción múltiple, respuesta corta (especificando una respuesta única y correcta), o emparejamiento. Google Forms permite la autocorrección, lo que agiliza la retroalimentación.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. SOCOMBA |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | EDGAR JOSE GALVAN MOLINA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 8 - 9 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | | INFORMATICA |

¿Nopa yenak sips ma?

- **Uso classroom**

¿Ota yenak sips ma?

**GRADO 8: Uso classroom**
una plataforma de gestión del aprendizaje Google Classroom puede ser utilizada estratégicamente para fomentar los diferentes niveles de aprendizaje.
**Metodología:** El enfoque es práctico, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos de inmediato.
**Sesión 1:** potenciar el aprendizaje significativo a través de la Taxonomía de Bloom y Google Classroom. Explicar los conceptos de Classroom.
**Estrategias didácticas:** Demostraciones prácticas en vivo por parte del docente, Prácticas guiadas paso a paso en el laboratorio de informática, Actividades creativas individuales y en parejas. Subir documentos (Google Docs o PDFs), usar la funcionalidad "Pregunta" de Classroom para lanzar preguntas de respuesta corta que solo requieran que el estudiante identifique.
**Evaluación:** La evaluación será continua y formativa, enfocándose en la aplicación práctica, Cuestionarios en Google Forms, Diseña cuestionarios con preguntas de opción múltiple, respuesta corta (especificando una respuesta única y correcta), o emparejamiento. Google Forms permite la autocorrección, lo que agiliza la retroalimentación.
**GRADO 9: Uso classroom**
una plataforma de gestión del aprendizaje Google Classroom puede ser utilizada estratégicamente para fomentar los diferentes niveles de aprendizaje.
**Metodología:** El enfoque es práctico, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos de inmediato.
**Sesión 1:** potenciar el aprendizaje significativo a través de la Taxonomía de Bloom y Google Classroom. Explicar los conceptos de Classroom.
**Estrategias didácticas:** Demostraciones prácticas en vivo por parte del docente, Prácticas guiadas paso a paso en el laboratorio de informática, Actividades creativas individuales y en parejas. Subir documentos (Google Docs o PDFs), usar la funcionalidad "Pregunta" de Classroom para lanzar preguntas de respuesta corta que solo requieran que el estudiante identifique.
**Evaluación:** La evaluación será continua y formativa, enfocándose en la aplicación práctica, Cuestionarios en Google Forms, Diseña cuestionarios con preguntas de opción múltiple, respuesta corta (especificando una respuesta única y correcta), o emparejamiento. Google Forms permite la autocorrección, lo que agiliza la retroalimentación.




# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

**PLANEADOR DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | I.E. |
| SEDE: | MAYORIA |
| DOCENTE: | EDGAR JOSE GALVAN MOLINA |
| FECHA: | JULIO |
| CICLO O GRADO: | 10 - 11 |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| | | | INFORMATICA |

¿Nopa yunak sips ma?

- **Uso classroom**

¿Ota yunak sips ma?

**GRADO 10: Uso classroom**
una plataforma de gestión del aprendizaje Google Classroom puede ser utilizada estratégicamente para fomentar los diferentes niveles de aprendizaje.
**Metodología:** El enfoque es práctico, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos de inmediato.
**Sesión 1:** potenciar el aprendizaje significativo a través de la Taxonomía de Bloom y Google Classroom. Explicar los conceptos de Classroom.
**Estrategias didácticas:** Demostraciones prácticas en vivo por parte del docente, Prácticas guiadas paso a paso en el laboratorio de informática, Actividades creativas individuales y en parejas. Subir documentos (Google Docs o PDFs), usar la funcionalidad "Pregunta" de Classroom para lanzar preguntas de respuesta corta que solo requieran que el estudiante identifique.
**Evaluación:** La evaluación será continua y formativa, enfocándose en la aplicación práctica, Cuestionarios en Google Forms, Diseña cuestionarios con preguntas de opción múltiple, respuesta corta (especificando una respuesta única y correcta), o emparejamiento. Google Forms permite la autocorrección, lo que agiliza la retroalimentación.
**GRADO 11: Uso classroom**
una plataforma de gestión del aprendizaje Google Classroom puede ser utilizada estratégicamente para fomentar los diferentes niveles de aprendizaje.
**Metodología:** El enfoque es práctico, permitiendo a los estudiantes aplicar los conceptos de inmediato.
**Sesión 1:** potenciar el aprendizaje significativo a través de la Taxonomía de Bloom y Google Classroom. Explicar los conceptos de Classroom.
**Estrategias didácticas:** Demostraciones prácticas en vivo por parte del docente, Prácticas guiadas paso a paso en el laboratorio de informática, Actividades creativas individuales y en parejas. Subir documentos (Google Docs o PDFs), usar la funcionalidad "Pregunta" de Classroom para lanzar preguntas de respuesta corta que solo requieran que el estudiante identifique.
**Evaluación:** La evaluación será continua y formativa, enfocándose en la aplicación práctica, Cuestionarios en Google Forms, Diseña cuestionarios con preguntas de opción múltiple, respuesta corta (especificando una respuesta única y correcta), o emparejamiento. Google Forms permite la autocorrección, lo que agiliza la retroalimentación.




# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Centro Socomba |
| SEDE: | Mayosh |
| DOCENTE: | Pereida pedrozo Capitan |
| FECHA: | Julio 2025 |
| CICLO O GRADO: | 0° y 1°. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Lengua de encuentro | Naturaleza. | | |

¿Nopa yunak sips ma?

*Germinación de una semilla.

*lectura y escritura (sonidos, palabras y oraciones)

¿Ota yunak sips ma?

*Naturaleza:

- Conocer cómo germinan las semillas y diferenciar el proceso de germinación. Con ayuda de sus papás se observa el proceso..

*Lengua de encuentro:

- Silabas moviles: utilizar silabas moviles que los niños formen palabras con diferentes sonidos y practiquen la lectura y escritura.
- Juegos de asociación: asociar imágenes con palabras o silabas escritas.

# SISTEMA DE EDUCACIÓN YUKPA PROPIO SEYP

PLANEADOR DE ACTIVIDADES

| | |
|---|---|
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: | Secomba. |
| SEDE: | Mayysh. |
| DOCENTE: | Claudia Luz Barrera Restrepo |
| FECHA: | Julio 2025. |
| CICLO O GRADO: | 4° y 5°. |

| CENTRO DEL SABER | | | |
|---|---|---|---|
| COMO HABLAMOS / COMO CONTAMOS | NUESTRA GRAN CASA/ NUESTRO TERRITORIO | NUESTRA ORGANIZACIÓN/ NUESTROS ACUERDOS | OTROS SABERES |
| Matemática | Naturaleza. | 6. Propio | |

¿Nopa yunak sips ma? *Los numeros fraccionarios

* Afectaciones de la capa de ozono en nuestro territorio y en las demas partes del mundo.
* Acontecimientos historicos de los seres humanos,

¿Ota yunak sips ma?

* Matematica:

Aprendemos que son los fraccionarios y como realizamos estos ejercicios en nuestro diario vivir y sus principales formas de realizar los ejercicios.

* Naturaleza: Los niños comprenden la importancia de la capa de ozono en nuestras vidas naturaleza y animales.
- Comprenden y saben diferenciar desde las comunidades y fuera de ellas, cómo se contamina nuestra capa de ozono y que afectaciones trae a nuestras vida y a la naturaleza.

* 6 Propio.

* Los niños Aprenden y comprenden que se conmemora en las fechas patrias (20 de Julio, 7 de Agosto, 12 de Octubre). haciendo participación de los diferentes acontecimientos y comprendiendo las ventajas y desventajas que esto ocacionó e inpactó en la vida de nuestros ancestros y nuestra vida actual.